

Klasa 3.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH ORAZ SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY 3 W SZKOLE PODSTAWOWEJ 134 IM. STANISŁAWA LEMA W KRAKOWIE.

Nauczyciel: Anna Radicević

I. WYBRANE PROGRAMY I PODRĘCZNIKI

Nauczanie języka angielskiego w Szkole Podstawowej 134 w klasie 3 odbywa się według Programu Nauczania Języka Angielskiego dla I etapu edukacyjnego dla klas I-III. Autorami program są: Ilona Studzińska, Arkadiusz Mędeła, Magdalena Kondro, Ewa Piotrowska. Program jest zgodny z zadaniami i celami edukacyjnymi szkoły, określonymi przez nową podstawę programową.

Uczniowie korzystają z następującego podręcznika i zeszytu ćwiczeń:

Kl.3: Bugs Team 3, Carol Read, Ana Soberón, Anna Parr-Modrzejewska, Wydawnictwo Macmillan

II. OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIE:

- słuchanie
- mówienie
- słownictwo
- pisanie
- czytanie

III. SPRAWDZANIE I OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

W klasie 3 ocena stanowi integralną część procesu nauczania i składają się na nią następujące elementy:

Ocena nieformalna

- uczniowie nagradzani są słowem, gestem, pieczętkami, obrazkami, jak również buźkami, które nauczyciel rysuje w nagrodę za aktywność i pracę na lekcji,
- oceniany jest wysiłek ucznia i postępy w nauce na podstawie systematycznej obserwacji i notowania jego osiągnięć,
- dzieci dokonują samooceny, oznaczając właściwy obrazek w zeszycie ćwiczeń.

Ocena formalna:

-w postaci symboli cyfrowych (6, 5, 4, 3, 2, 1), które odpowiadają trzem poziomom wiadomości i umiejętności ucznia.

6, 5 – powyżej oczekiwań,

4, 3 – zgodnie z oczekiwaniami,

2, 1 – poniżej oczekiwań.

W ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie znaków plus (+) i minus (-)

Formy sprawdzania wiadomości uczniów w klasie 3

1) Praca klasowa (test) - z określonego materiału poprzedzona powtórzeniem, zapisana w dzienniku i zapowiedziana z tygodniowym wyprzedzeniem

Skala ocen testów:

- 6 Poziom powyżej oczekiwań 100% (6, celujący)
- 5 Poziom powyżej oczekiwań 99% - 90% (5, bardzo dobry)
- 4 Poziom zgodnie z oczekiwaniami 89% - 73% (4, dobry)
- 3 Poziom zgodnie z oczekiwaniami 72% - 51% (3, dostateczny)
- 2 Poziom poniżej oczekiwań 50% - 31% (2, dopuszczający)
- 1 Poziom poniżej oczekiwań 0% - 30% (1, niedostateczny)

2) Prace domowe ucznia – podlegające sprawdzeniu, ale nie zawsze ocenie w formie stopnia, brak pracy domowej jest odnotowywany w zeszyte przedmiotowym ucznia lub zeszyte ćwiczeń. Uczeń ma obowiązek nadrobienia zaległości.

3) Wypowiedzi ustne:

- a) odpowiedzi z ostatnich 3 lekcji,
- b) aktywność na lekcji.

Przy ustalaniu oceny semestralnej lub końcowej nauczyciel uwzględnia także systematyczność pracy oraz przygotowanie ucznia. Przygotowanie do lekcji rozumie się, jako posiadanie w szkole zeszytu ćwiczeń, podręcznika, zeszytu przedmiotowego, długopisu lub pióra, kredek, ołówka, gumki do mazania, kleju, nożyczek.

IV. WYMAGANIA NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASIE 3.

Ocena: celujący

Uczeń:

- doskonale rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,
- doskonale rozumie ogólny sens tekstów piosenek i wierszyków,
- płynnie recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa poznane piosenki
- sprawnie i poprawnie udziela odpowiedzi na pytania i potrafi je zadać,
- samodzielnie i poprawnie wykonuje ćwiczenia,
- zna nazwy wszystkich poznanych przedmiotów z najbliższego otoczenia,
- doskonale zna poznane słownictwo,
- potrafi płynnie powtórzyć za nauczycielem, nagraniem,
- bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach
- systematycznie odrabia prace domowe i jest zawsze przygotowany do lekcji,
- bezbłędnie pisze słowa i zwroty,
- bardzo dobrze czyta ze zrozumieniem,
- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę 6.

Ocena: bardzo dobry

Uczeń:

- bardzo dobrze rozumie większość poleceń nauczyciela,
- bardzo dobrze rozumie sens prostych wypowiedzi,

- rozumie ogólny sens tekstów piosenek i wierszyków,
- sprawnie recytuje wierszyki i rymowanki,
- pisze słowa i zwroty z nielicznymi błędami,
- dobrze czyta ze zrozumieniem,
- sprawnie i poprawnie udziela odpowiedzi na pytania i potrafi je zadać,
- samodzielnie i poprawnie wykonuje ćwiczenia,
- zna bardzo dobrze poznane słownictwo,
- płynnie i w bardzo dobrym tempie odpowiada na zadane pytania,
- potrafi powtórzyć za nauczycielem, nagraniem,
- systematycznie odrabia prace domowe i jest przygotowany do lekcji,
- jest aktywny na lekcji,
- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę 5.

Ocena: dobry

Uczeń:

- dobrze rozumie polecenia nauczyciela,
- zna dobrze podstawowy zakres słownictwa,
- domyśla się kontekstu usłyszanych tekstów,
- udziela prostych odpowiedzi,
- przeważnie odrabia prace domowe,
- dość aktywnie uczestniczy w lekcji,
- pisze słowa i zwroty, ale zdarzają mu się błędy,
- odczytuje krótkie zdania i wyrażenia,
- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę 4.

Ocena: dostateczny

Uczeń:

- dość dobrze rozumie podstawowe polecenia nauczyciela,
- przeciętnie opanował podstawowy zakres słownictwa,
- domyśla się kontekstu usłyszanych tekstów,
- udziela bardzo prostych odpowiedzi,
- przeważnie pisze z błędami,
- jest mało aktywny na lekcji,
- często nie odrabia prac domowych i jest nieprzygotowany do lekcji,
- pisze z błędami,
- przy pomocy nauczyciela czyta krótkie zdania i wyrażenia,
- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę 3.

Ocena: dopuszczający

Uczeń:

- nie rozumie podstawowych poleceń nauczyciela,
- słabo opanował podstawowy zakres słownictwa,
- słabo rozumie kontekst usłyszanych tekstów,
- z trudnością udziela odpowiedzi na zadane pytania,
- ma trudności w odrabianiu prac domowych,
- bardzo często nie odrabia prac domowych i jest nieprzygotowany do lekcji
- jest mało aktywny na lekcjach,
- przeważnie pisze z błędami,

- czyta słabo i z licznymi błędami,
- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę 2.

Ocena: niedostateczny

Uczeń:

- nie rozumie podstawowych poleceń nauczyciela,
- nie opanował podstawowego zakresu słownictwa,
- nie rozumie kontekstu usłyszanych tekstów,
- nie potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania
- nie jest aktywny na lekcji,
- nie odrabia prac domowych,
- pisze z bardzo licznymi błędami,
- nie potrafi przeczytać najprostszych słów
- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę 1 i nie wykazuje chęci poprawienia ocen.

V. WARUNKI NADROBIENIA BRAKÓW WYNIKŁYCH Z PRZYCZYŃ LOSOWYCH

Uczeń, który opuścił lekcję, ma obowiązek nadrobić braki w wiadomościach, zapisach lekcyjnych lub pracach domowych. W przypadku dłuższej niż tydzień nieobecności, termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem, nie może on jednak przekroczyć 2 tygodni.

VI. SPOSOBY POWIADAMIANIA UCZNIĄ I RODZICÓW O WYNIKACH

1. Uczniowie są informowani o uzyskanych ocenach na bieżąco.

Rodzice informowani są o osiągnięciach uczniów poprzez:

- a) wpisy do zeszytów ćwiczeń, zeszytów przedmiotowych
- b) spotkania klasowe z wychowawcami

2. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) sprawdzone i ocenione prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia są udostępniane do wglądu uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom).

3. Wpisy w dzienniku elektronicznym

VII. WARUNKI I TRYB UZYSKIWANIA OCENY ROCZNEJ WYŻSZEJ NIŻ PROPONOWANA PRZEZ NAUCZYCIELA.

Uczeń ma prawo ubiegać się o ocenę wyższą niż proponowana w przypadku spełnienia poniższych wymogów:

1. Posiada nie mniej niż 80% obecności podczas lekcji (wyjątek: długotrwała choroba potwierdzona opinią lekarską).
 2. Połowa ocen jest równa ocenie proponowanej przez ucznia lub wyższa.
 3. Przystąpił do wszystkich form sprawdzianów i prac pisemnych pisanych podczas lekcji.
 4. Skorzystał ze wszystkich proponowanych przez nauczyciela form poprawy oraz pomocy.
 5. W przypadku spełnienia przez ucznia kryteriów, o których mowa w punktach 1-4 ocena może być podwyższona o jeden stopień.
 6. Niezależnie od trybu uzyskiwania wyższej oceny, jeśli nauczyciel uzna, że uczeń spełnił kryteria, może postawić ocenę wyższą niż przewidywana na podstawie obserwacji pracy ucznia i jego indywidualnych możliwości.
- Tryb ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana określa statut szkoły.