

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Przedszkole 351

Warszawa

Kuratorium Oświaty w Warszawie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 23-02-2016 - 07-03-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Cecylia Michalik, Beata Kuchniewska. Badaniem objęto 300 dzieci, 111 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 30 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerami przedszkola, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje 8 zajęć placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OP** - Arkusz obserwacji przedszkola

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**SSRZD** - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

**WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

## Obraz placówki

Prezentowany raport jest rezultatem problemowej ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w Przedszkolu Nr 351 im. Wandy Chotomskiej w Warszawie. Znajdują się w nim informacje dotyczące działalności placówki pozyskane podczas przeprowadzonych badań.

Przedszkole usytuowane jest w dzielnicy Warszawa – Ursynów przy ul. Warchałowskiego 4. Jest dwunastooddziałową placówką, do której uczęszcza ponad 300 wychowanków. Kadre stanowi 30 nauczycieli oraz 30 pracowników obsługi.

Nauczyciele organizują dzieciom pobyt w przedszkolu, w taki sposób, aby miały czas na swobodną zabawę, zajęcia dydaktyczne, pobyt na świeżym powietrzu, czynności organizacyjno - samoobsługowe. W przedszkolu realizowane są liczne projekty oraz programy edukacyjne, m.in. Warszawa stolicą czystości, Przedszkolak Pełen Zdrowia, Akademia Zdrowego Przedszkolaka, Sportowe Przedszkole, Bezpieczny Przedszkolak.

Dzieci mają wiele okazji do prezentowania swoich umiejętności na forum Przedszkola i środowiska lokalnego. Ich osiągnięcia prezentowane społeczności Przedszkola na terenie miasta są efektem celowej i systematycznej pracy nauczycieli prowadzonej od pierwszych dni pobytu.

Przedszkole angażuje się we współpracę z lokalnym środowiskiem organizując m. in.: wycieczki, uroczystości, pikniki, w których uczestniczą rodzice, absolwenci przedszkola oraz inne osoby. Pracownicy przedszkola współpracują z rodzicami dzieci w zakresie wspierania ich rozwoju.

Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w Przedszkolu, są zachęcane do samodzielności. Lubią zajęcia muzyczne, plastyczne, przyrodnicze, ruchowe organizowane w salach oraz na terenie ogrodu przedszkolnego.

Przedszkole zapewnia wysoką jakość oferowanych usług oraz potwierdza partnerskie współdziałanie rodziców, kadry, organu prowadzącego i nadzorującego, a także środowiska lokalnego, dla prawidłowego rozwoju dzieci. Dyrektor, nauczyciele i pozostali pracownicy przedszkola stwarzają dzieciom życzliwą i bezpieczną atmosferę i wszechstronny rozwój.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Przedszkole 351
<b>Patron</b>	Wanda Chotomska
<b>Typ placówki</b>	Przedszkole
<b>Miejscowość</b>	Warszawa
<b>Ulica</b>	Warchałowskiego
<b>Numer</b>	4
<b>Kod pocztowy</b>	02-776
<b>Urząd pocztowy</b>	Warszawa
<b>Telefon</b>	226431369
<b>Fax</b>	226431369
<b>Www</b>	chotomska351@gmail.com
<b>Regon</b>	01300290200000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	265
<b>Oddziały</b>	10
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	25.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	0.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	26.5
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	10.6
<b>Województwo</b>	MAZOWIECKIE
<b>Powiat</b>	Warszawa
<b>Gmina</b>	Warszawa
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska, miasto stołeczne

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.	
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.	
<b>Dzieci są aktywne</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.	
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.	
<b>Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.	

## Wnioski

1. Nauczyciele dbają o rozwój aktywności wychowanków, wspierając ich działania poprzez realizację projektów edukacyjnych oraz programów własnych.
2. Podejmowane w przedszkolu działania są dostosowane do możliwości rozwojowych, zaobserwowanych talentów i zainteresowań dzieci i mają pozytywny wpływ na ich przygotowanie do podjęcia nauki w szkole.
3. Zaangażowanie, pozytywne opinie partnerów oraz rodziców świadczą o partycypacji oraz adekwatności podejmowanych przez przedszkole działań.
4. Przedszkole rozpoznaje potrzeby rozwojowe i możliwości psychofizyczne dzieci oraz stwarza sytuacje, w których dzieci mogą samodzielnie działać.
5. Rodzice uważają, że wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

## Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Działania prowadzone w przedszkolu wynikają z koncepcji pracy i uwzględnia potrzeby rozwojowe wychowanków oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska. Świadczą o tym podejmowane działania, zaangażowanie i pozytywne opinie partnerów oraz rodziców. Przedszkole uwzględnia sugestie rodziców dotyczące modyfikacji koncepcji pracy przedszkola. Rodzice są zadowoleni ze sposobu funkcjonowania przedszkola.

**Obszar badania:** Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

## Koncepcja Pracy Przedszkola przyjęta przez radę pedagogiczną uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego.

Z uzyskanych od respondentów informacji (dyrektor, nauczyciele, rodzice, pracownicy niepedagogiczni) wynika, że główne założenia koncepcji pracy to:

- respektowanie praw dziecka,
- bezpieczeństwo i zdrowie psychofizyczne dzieci,
- kształtowanie właściwych postaw społecznych i moralnych,
- wyrównywanie szans rozwojowych,
- stwarzanie sytuacji do samodzielnego i aktywnego działania,
- integracja ze środowiskiem rodzinnym i lokalnym,
- wspieranie działań wychowawczych i edukacyjnych rodziców,
- stosowanie nowatorskich metod i form pracy,
- podnoszenie kwalifikacji i umiejętności pracowników,
- realizowanie przez nauczycieli programów autorskich,
- promowanie zdrowego trybu życia oraz dbałość o aktywność fizyczną.

Według osób uczestniczących w badaniu koncepcja pracy uwzględnia potrzeby rozwojowe, m.in. poprzez:

- zapewnianie warunków do bezpiecznej zabawy i odpoczynku,
- indywidualizację procesu edukacyjnego - stosowanie zasady stopniowania trudności oraz dostosowywanie metod i for pracy do możliwości przedszkolaków,
- stwarzanie miłej i życzliwej atmosfery,
- budowanie wzajemnego zaufania w grupie i w środowisku przedszkolnym,



- uwzględnianie zainteresowań ( literackich, plastycznych, muzycznych, aktorskich, ruchowych, przyrodniczych, matematycznych),
- stwarzanie możliwości udziału w wewnętrznych i zewnętrznych wydarzeniach i uroczystościach,
- przestrzeganie procedur bezpieczeństwa, np. Regulaminu Spacerów i Wycieczek, Regulaminu Placu Zabaw.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

### **Koncepcja pracy przedszkola jest przez rodziców akceptowana.**

Rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy przedszkola podczas zebrań ogólnych z dyrektorem, grupowych z nauczycielami, a także w czasie spotkań przedstawicieli Rady Rodziców. Mają również możliwość zapoznania się z koncepcją pracy poprzez stronę internetową przedszkola oraz pocztę elektroniczną.

Rodzicom uczestniczącym w wywiadzie w pracy przedszkola najbardziej podoba się:

- współpraca z dyrektorem i kadrami pedagogicznymi,
- zaangażowanie pracowników dotyczące wszechstronnego rozwoju dzieci, w tym rozwijanie talentów i przygotowanie do szkoły,
- oferta zajęć dodatkowych,
- opieka logopedy i psychologa,
- wdrażanie zasad bezpieczeństwa, np. nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,
- przygotowywane w przedszkolnej kuchni potrawy,
- integracja rodziców i udział w życiu przedszkola.

Rodzice wskazali również zmiany, które powinny być wdrożone w przedszkolu, tj.:

- zwiększenie liczby etatów zatrudnionych nauczycieli,
- zaadaptowanie dodatkowych pomieszczeń na użytek przedszkola - ze względu na przechodnie sale w poszczególnych grupach,
- wzbogacenie sal w zabawki i pomoce dydaktyczne oraz sprzęt multimedialny,

Rodzice zwrócili również uwagę na niebezpieczny dojazd do przedszkola oraz zbyt mało zieleni na zewnątrz budynku.

W wymaganiu "Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

---

### **Koncepcja pracy przedszkola jest przygotowywana we współpracy z rodzicami.**

Przedszkole umożliwia rodzicom partycypowanie w modyfikowaniu koncepcji pracy poprzez zgłaszanie propozycji i uwag podczas:

- zebrań z rodzicami oraz Radą Rodziców,
- spotkań z dyrektorem przedszkola, nauczycielami oraz pracownikami administracyjnymi placówki,
- udziału w badaniach sondażowych skierowanych do rodziców i opiekunów,

Zmiany w koncepcji pracy przedszkola, które są wynikiem uzgodnień z rodzicami dotyczą m.in.:

- redagowania gazetki ściennej prezentującej sylwetki autorów literatury dziecięcej ,
- aktualizacji literatury dziecięcej,
- kształtowania właściwej postawy dzieci wobec środowiska przyrodniczego,
- organizacji zajęć dodatkowych.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

---

### **Rodzice uczestniczą w działaniach podejmowanych przez przedszkole i biorą udział w realizacji koncepcji pracy przedszkola.**

Koncepcja pracy przedszkola jest wdrażana we współpracy z rodzicami. Rodzice aktywnie włączają się w jej realizację m.in. poprzez:

- udział w projektach np. „Klub wędrującej książki”, „Warszawa stolicą czystości”, „Mamo tato wolę wodę”,
- włączanie się w ogólnopolską akcję „Cała Polska czyta dzieciom”,
- pomoc w przygotowywaniu dzieci do udziału w konkursach i przeglądach artystycznych,
- dotarczanie materiałów edukacyjnych, np. przyrodniczych, matematycznych,
- wzbogacanie kątek tematycznych, np. gry, układanki, zabawki, przybory plastyczne,
- udział w kiermaszach, piknikach, akcjach charytatywnych,
- organizację wycieczek oraz wyjść poza teren przedszkola,
- przygotowywanie przedstawień teatralnych dla dzieci,
- uczestnictwo w szkoleniach i warsztatach dla rodziców.

## Wymaganie:

Dzieci są aktywne

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Zajęcia organizowane w przedszkolu są dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci. Przedszkolaki podejmują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. Powszechność i właściwe ukierunkowanie procesu przynosi zamierzone efekty. Przedszkole uczestniczy w działaniach obejmujących i integrujących społeczność lokalną.

**Obszar badania:** Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

---

### Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

Według wszystkich ankietowanych rodziców (99) ich dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu (Wykres 1j) oraz (Tabela 1). W celu aktywizacji dzieci nauczyciele prowadzą zajęcia dydaktyczne z wykorzystaniem technik i metod aktywizujących, m.in. edukacji matematycznej Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej, pedagogiki zabawy Klanza, Metody Dobrego Startu Marty Bogdanowicz, kinezylogii edukacyjnej Paula Dennisona, ekspresji twórczej Rudolfa Labana, ćwiczeń rytmiczno - ruchowych Carla Orffa oraz ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne.

Przedszkolakom podobają się zajęcia: muzyczne (gra na instrumentach perkusyjnych), gimnastyka korekcyjna, język angielski, plastyczne (klejenie, malowanie farbami, rysowanie kredkami, lepienie z plasteliny, zabawy z koralikami). Dzieci bardzo lubią zabawy w ogrodzie przedszkolnym, oraz w kąciakach (samochodami, lalkami, wózkami).

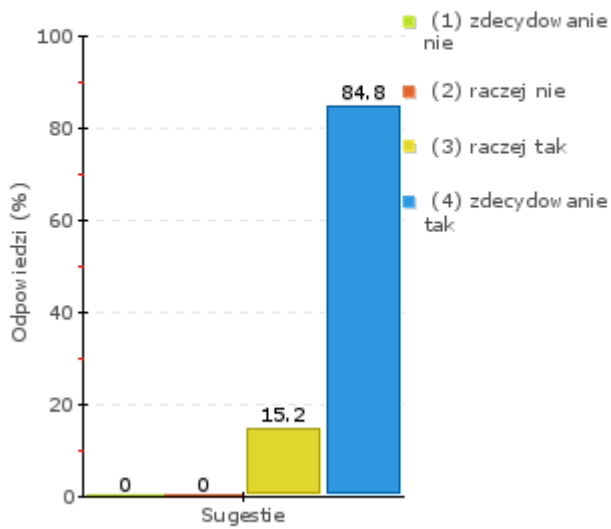
Przedszkolaki lubią „budować tory, ulice z klocków, zabawy wyścigówkami”, oraz „czytanie książek przez Panią”, a także „jeździć na wycieczki i występować dla Mamy, Taty, Babci i Dziadka”.

Przedszkolakom w zajęciach prowadzonych w przedszkolu podobały się m.in. „rozmowy o planetach, wykonywanie raket, kosmiczne zabawki zebrane w kąciaku tematycznym, zabawa w króla i królową, zabawa ruchowa w wiosenne kwiaty, przyklejanie z kolorowego papieru krokusów, zabawy ruchowe z szarfami”.

Z obserwacji zajęć wynika, że dzieci z przyjemnością w nich uczestniczą.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowaych w przedszkolu?  
AR

Liczebność: 99



Wykres 1j

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowaych w przedszkolu? [AR] (2836)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 99

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie nie	0	0
2	raczej nie	0	0
3	raczej tak	15	15.2
4	zdecydowanie tak	84	84.8
	Brak odpowiedzi	0	0
	<b>Razem</b>	<b>99</b>	<b>100</b>

**Obszar badania:** Dzieci są wdrażane do samodzielności.

**Nauczyciele wdrażają przedszkolaki do samodzielności. Podejmowane przez nauczycieli działania są powszechne i przynoszą zamierzone efekty.**

Dzieci zachęcane są do samodzielności poprzez dostosowywanie zadań do ich możliwości oraz stosowanie metody stopniowania trudności. Dzieci nie są wyręczane w wykonywanych działaniach i mają odpowiednią ilość czasu na ich wykonanie. Nauczyciele stwarzają różnorodne sytuacje edukacyjne do podejmowania samodzielnych działań przez przedszkolaki. Dzieci mają w przedszkolu możliwość robienia kanapek, sałatek, pieczenia ciast oraz pełnienia dyżurów. Nauczyciele stosują wzmocnienia pozytywne zauważając zdobyte umiejętności i chwając najmniejsze postępy przedszkolaków.

Dzieci powiedziały, że w przedszkolu same „jedzą śniadanie, obiad i podwieczerek, nalewają sobie picie do kubeczków, robią kanapki, myją zęby, sprzątają zabawki, przebierają się w strój gimnastyczny, wykonują wycinanki, rysują, dbają o ogródek”.

W wymaganiu "Dzieci są aktywne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

**Nauczyciele wykazują otwartość na inicjatywy dzieci, wykorzystują je do ich rozwoju oraz wdrażają przedszkolaki do samodzielności.**

Dyrektor oraz pracownicy niepedagogiczni poinformowali w wywiadzie, że przedszkolaki są wdrażane do samodzielności, chętnie pomagają sobie podczas czynności samoobsługowych i zabaw. W każdej grupie codziennie ustalany jest nowy dyżurny odpowiedzialny za pomaganie nauczycielowi w organizowaniu zajęć.

Respondenci wskazali działania, które dzieci podejmują z własnej inicjatywy:

- prace plastyczne inspirowane literaturą i wycieczkami,
- odtwórcze zabawy nawiązujące do literackich bohaterów,
- wykorzystanie treści matematycznych w swobodnej zabawie,
- samodzielny wybór książek z kącika czytelniczego,
- zabawy tematyczne inspirowane atrakcyjnymi pomocami dydaktycznymi,
- gry i zabawy sportowe w ogrodzie,
- tworzenie konstrukcji przestrzennych podczas zabaw indywidualnych i grupowych,
- dobrowolny udział w proponowanych konkursach organizowanych przez przedszkole oraz inne placówki.

Obserwacja zajęć potwierdziła, że dzieci podejmowały działania wynikające z ich inicjatywy:

- analizowały mapę kosmosu i oglądały książeczki związane tematycznie z zajęciami,
- po zabawie ruchowo - muzycznej śpiewały piosenkę,
- wykonywały prace plastyczną według własnego pomysłu,
- samodzielnie sprzątały miejsce swojej pracy,
- wybierały pomoce do zabawy ruchowej,
- proponowały przebieg zabawy „Księżyc i gwiazdy”.

Nauczyciele w trakcie zajęć wdrażali dzieci do samodzielnego działania poprzez:

- rozwijanie zainteresowań dotyczących kosmosu,
- udzielanie pochwał słownych i wyróżnień symbolicznych,
- zachęcanie do wypowiedzania swojego zdania.

**Obszar badania:** Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

### **Przedszkole jest zaangażowane w działania na rzecz środowiska lokalnego.**

Dyrektor, rodzice oraz partnerzy wskazali działania na rzecz środowiska, w których uczestniczą dzieci:

- współpraca z Wydziałem Leśnym Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w zakresie prowadzenia edukacji przyrodniczej ze szczególnym uwzględnieniem środowiska leśnego,
- przygotowywanie tematycznych przedstawień i koncertów dla Domu Opieki Społecznej - utrwalanie szacunku dla osób starszych, słabszych i chorych oraz budowanie więzi i relacji międzypokoleniowych,
- zorganizowanie konkursu tanecznego „Tańczę, bo lubię” oraz plastycznego „Wanda Chotomska w oczach dziecka” dla przedszkoli Dzielnicy Ursynów,
- udział w pikniku „Święto ulicy Warchałowskiego” - integracja lokalnego środowiska,
- współpraca z Liceum Ogólnokształcącym Nr CIX z oddziałami integracyjnymi im. Heleny Modrzejewskiej - uczniowie liceum prowadzą zajęcia dla dzieci, a dzieci w podziękowaniu przygotowują występy artystyczne,
- współpraca ze Szkołą Podstawową Nr 323 im. Polskich Olimpijczyków – przygotowywanie przedstawień artystycznych dla młodszych klas szkolnych oraz udział we wspólnych zawodach sportowych,
- współpraca z Żłobkiem Nr 3 przy ul. Warchałowskiego 8 - przygotowywanie występów artystycznych dla dzieci ze żłobka,
- udział w zabawach integracyjnych w Przedszkolu Nr 395 przy ul. Na Uboczu.

Dzieci uczestniczą w wielu akcjach charytatywnych, np. „Pomóżmy pomagać”, „Kresy w potrzebie – Polacy Polakom” , „Nakrętka”, „Góra Grosza”, „Książka dla szpitala”.

## Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Przedszkole rozpoznaje potrzeby rozwojowe i możliwości psychofizyczne dzieci. Dzięki temu realizuje odpowiadające potrzebom dzieci działania edukacyjne. Rodzice jednogłośnie uważają, że wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.**

**Obszar badania:** W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

---

**Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe dzieci oraz realizują odpowiadające potrzebom dzieci działania edukacyjne.**

Nauczyciele w wywiadzie wymienili następujące potrzeby dzieci: bezpieczeństwa, poczucia własnej wartości, ruchu i zabawy, uwagi i docenienia, szacunku i zainteresowania, zaspokajania dziecięcej ciekawości oraz samodzielności.

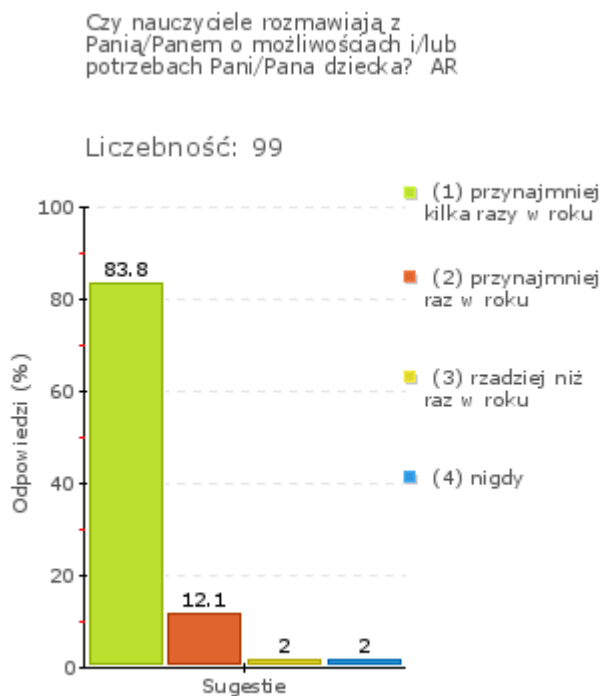
Wskazali, że mają możliwość ich rozpoznania poprzez: prowadzenie obserwacji, diagnozę przedszkolaków, rozmowy z dziećmi, wywiady z rodzicami oraz analizę: wytworów prac dziecięcych, dokumentacji (karty pracy, orzeczenia i opinie wydawane przez poradnie psychologiczno - pedagogiczne).

W roku szkolnym 2015/2016 programami wsparcia objętych zostało 169 dzieci (niektóre dzieci objęte dwoma lub trzema programami):

- indywidualny program wspierający: trudności adaptacyjne – 1,
- grupowy program pomocy psychologiczno-pedagogicznej: nieśmiałość – 2,
- indywidualny program pomocy psychologiczno-pedagogicznej: trudności wychowawcze – 1,
- indywidualny program pomocy psychologiczno-pedagogicznej: dydaktyczno-wyrównawczy– 9,
- indywidualny program pomocy psychologiczno-pedagogicznej: trudności z koncentracją – 1,
- grupowy program pomocy psychologiczno-pedagogicznej: ogólnorozwojowy – 5,
- grupowy program pomocy psychologiczno-pedagogicznej: ogólnorozwojowy ze szczególnym uwzględnieniem wspomagania rozwoju mowy - 2,
- grupowy program pomocy psychologiczno-pedagogicznej: dydaktyczno –wyrównawczy - 7,
- grupowy program pomocy psychologiczno-pedagogicznej: rozwój motoryki dużej i małej - 6,
- grupowy program pomocy psychologiczno-pedagogicznej: wspomaganie rozwoju emocjonalno – społecznego - 3,
- grupowy program pomocy psychologiczno-pedagogicznej – logopedyczny – 31,
- indywidualna terapia logopedyczna – 148,
- zajęcia korekcyjno – kompensacyjne - 24,
- wsparcie psychologiczne – 32,
- grupowy program pomocy psychologiczno-pedagogicznej: uzdolnienia plastyczne - 12,

- grupowy program pomocy psychologiczno-pedagogicznej: uzdolnienia matematycznie - 6,
- program profilaktyki grafomotoryczny „Sprawne ręce” – 2,
- zajęcia dodatkowe dla dzieci 5-letnich uzdolnionych matematycznie: „Jak zważyć psa?” - 13,
- zajęcia dodatkowe dla dzieci 4-letnich uzdolnionych plastycznie: „Mały artysta” - 16,
- zajęcia dodatkowe dla dzieci 5-letnich uzdolnionych plastycznie: „Mały artysta” - 17.

Rodzice w badaniu ankietowym (Wykres 1j) wskazali, że przynajmniej kilka razy w roku – 83/99 i raz w roku – 12/99 nauczyciele rozmawiają o możliwościach i potrzebach dzieci, rzadziej niż raz w roku i nigdy wskazało po 2 rodziców.



Wykres 1j

**Obszar badania:** Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

**Oferta zajęć prowadzonych w przedszkolu jest dostosowana do rozpoznanych potrzeb i możliwości dzieci.**

Nauczyciele wymienili działania realizowane na podstawie wniosków z przeprowadzonego rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci:

- organizowanie zajęć edukacyjnych w ramach realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz zajęć dodatkowych (j.angielski, gimnastyka, rytmika),
- współpraca ze specjalistami (psychologiem, logopedą),
- wyposażenie sal w zabawki i pomoce dydaktyczne, stworzenie kącików zainteresowań i kącików tematycznych (kącik książki, plastyczny, matematyczny, przyrodniczy, sportowy, gier stolikowych, kuchenny, konstruktora itp.).
- tworzenie i realizacja programów wspierających rozwój dzieci, w tym programów autorskich, m.in. „Pierwsze



kroki w przedszkolu – adaptacja bez łez", „Tu kółko, tam kreska narysuję sobie pieska", „Mały artysta", „Języczek Gimnastyczek", „Dziś przedszkolak Wam to powie – ruch to samo zdrowie",

- tworzenie indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych (IPET),
- organizowanie przedstawień teatralnych, koncertów,
- udział w konkursach, plastycznych, przyrodniczych i ekologicznych, przeglądach literackich oraz muzycznych.

Podczas wywiadu, po obserwacji zajęć, nauczyciele wskazali przykłady podejmowanych działań wynikających z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci:

- zajęcia ruchowe i taneczne,
- zabawy integracyjne,
- ćwiczenia oddechowe i dźwiękonaśladowcze,
- zajęcia relaksacyjne,
- ćwiczenia motoryki i koordynacji wzrokowo-ruchowej,
- ćwiczenia i zabawy rozwijające słuch fonematyczny.

W opinii rodziców nauczyciele w swoich działaniach edukacyjnych uwzględniają potrzeby i możliwości dzieci oraz wspierają wychowanków.

W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

---

### **Rodzice uważają, że przedszkolaki otrzymują wsparcie odpowiadające ich potrzebom.**

Wszyscy ankietowani rodzice uważają, że ich dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie:

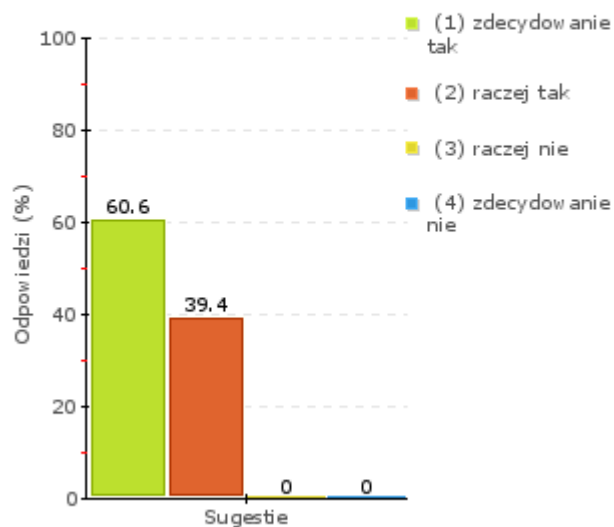
- w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań – 60 rodziców odpowiedziało - zdecydowanie tak, 39 rodziców - raczej tak (Wykres 1j),
- w pokonywaniu trudności – 69 rodziców wskazało zdecydowanie tak, 30 - raczej tak (Wykres 2j).

Rodzice są zdania, że nauczyciele dają ich dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości: 76 rodziców - zdecydowanie tak, 21 rodziców - raczej tak (Wykres 3j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

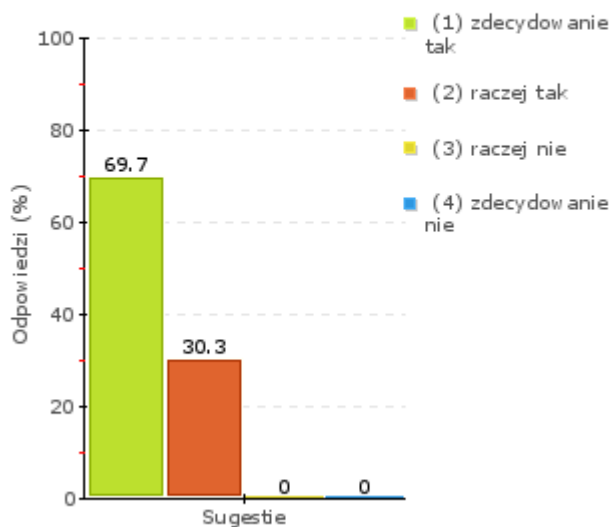
Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

Liczebność: 99



Wykres 1j

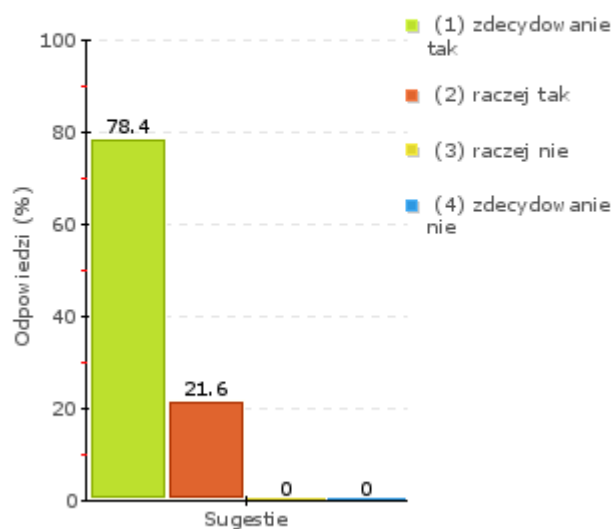
Liczebność: 99



Wykres 2j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 99



Wykres 3j

# Raport sporządzili

- Cecylia Michalik
- Beata Kuchniewska

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

01.04.2016