

***Pondelok – 26.4.2021 = literatúra***

**POSTUP** – do zošitov ho nepíšete:

1. Otvorte si zošit literatúry a napíšte dnešný dátum (26.4.2021), do stredu riadka farebne nadpis (Zľudovené piesne).
2. Prečítajte a do zošita prepíšte **Zapamätajte si** (učebnica str. 120).
3. Vypočujte si nahrávky piesní **Keby som bol vtáčikom** a **Keď mi srdce choré**.
4. Do zošita vypracujte k piesni Keby som bol vtáčikom úlohu 2 a), b) (učebnica str. 119).
5. Do zošita vypracujte k piesni Keď mi srdce choré úlohu 6 a), c) (učebnica str. 119).
6. Všetko odfoťte a pošlite na kontrolu **NA EDUPAGE do 26.4.2021, 16:00!**

*Otvorte si zošit literatúry a pracujte podľa zadania – tento riadok nepíšete*

26.4.2021

**Zľudovené piesne**

**Učebnica str. 120 / Zapamätajte si – prečítať a prepísať**

**Zapamätajte si**

Niektoré piesne vytvorené hudobným skladateľom boli obsahom a melódiou také blízke ľudovej piesni, že si ich ľudia s obľubou spievali na celom Slovensku. Takéto piesne voláme **zľudovené**. Autorom zľudovenej piesne **Keby som bol vtáčikom** je hudobný skladateľ Mikuláš Schneider-Trnavský (1881 – 1958). Text k piesni zložil spisovateľ a dramatik Ferko Urbánek (1858 – 1934). K básni Petra Pavla Zgútha (1863 – 1952) **Keď mi srdce choré** zložil hudbu Blažej Bulla (1852 – 1919).

**Keby som bol vtáčikom a Keď mi srdce choré – vypočúť nahrávky**

**Učebnica str. 119/ 2**

- a) Akú náladu vyvoláva melódia i slová piesne Keby som bol vtáčikom?
- b) Ktoré slová v piesni Keby som bol vtáčikom vyjadrujú synovu lásku k matke a ktoré vety vyjadrujú materinskú lásku?

**Učebnica str. 119/ 6**

- a) Prečo si dievča v piesni Keď mi srdce choré vyjde do hory? Ako na jej trápenie pôsobí hora, vtáctvo...?
- c) Vyhľadajte a prečítajte slová, ktoré sa na konci veršov rýmujú.

## ZADANIA ÚLOH – 5.A, 5.B, 5.C

### *Utorok – 27.4.2021 = slovenský jazyk*

1. Otvorte si zošit slovenského jazyka a napíšte dnešný dátum (**27.4.2021**), do stredu riadka farebne nadpis (**Téma a hlavná myšlienka**).
2. Prečítajte a do zošita prepíšte poznámky (máte ich na fotke v prílohe).
3. Prečítajte text z úlohy 4 a) (**učebnica str. 110**).
4. Do zošita vypracujte **úlohy A, B, C**. Úlohy v učebnici nie sú a máte ich na fotke v prílohe!
5. **Všetko odfoťte a pošlite na kontrolu NA EDUPAGE do 27.4.2021, 16:00!**

*Otvorte si zošit slovenského jazyka a pracujte podľa zadania – tento riadok nepíšte*

27.4.2021

### **Téma a hlavná myšlienka**

**Téma**, to sú udalosti, fakty, osudy, pocity, ktoré sú zobrazené v literárnom diele. Témou môže byť napr. domov, príroda, príhody, činy...

**Hlavná myšlienka (idea)** je zmysel diela, odkaz alebo posolstvo autora.

Téma a hlavná myšlienka (idea) tvoria **obsah diela**.

**Učebnica str. 110/ 4 a) – prečítať**

**Úloha A/ Patrí text z úlohy 4 a) do umeleckej alebo odbornej literatúry?**

**Úloha B/ Čo je témou textu z úlohy 4 a).**

**Úloha C/ Čo je hlavnou myšlienkou textu z úlohy 4 a).**

**Streda – 28.4.2021 = literatúra**

**POSTUP** – do zošitov ho nepíšete:

1. Do zošita vypracujte pracovný list **Opakovanie legiend**.

2. Vypracované úlohy odfoťte a pošlite na kontrolu **NA EDUPAGE** do **28.4.2021, 16:00!**

28.4.2021

**Pracovný list – Opakovanie legiend**

**1/ Na prázdne miesta v poučke doplň vhodné slová z pomocníka v správnom tvare.**

Legenda je \_\_\_\_\_ literárny žáner z obdobia \_\_\_\_\_.

Legendy rozprávajú príbehy o \_\_\_\_\_ a zázrakoch \_\_\_\_\_.

Legenda a povesť majú spoločné to, že obe majú \_\_\_\_\_ základ.

Legenda sa, ale od povesti odlišuje tým, že vždy súvisí s \_\_\_\_\_.

**Pomocník:**

živote,  
reálny,  
stredoveku,  
svätých,  
náboženstvo  
m, epický,  
skutkoch

**2/ Kto v minulosti zapisoval legendy?**

---

**3/ Ako sa volajú dve najznámejšie slovanské legendy a kto ich napísal?**

---

**4/ Správnu odpoveď podčiarkni. Aký spoločný názov majú 2 najznámejšie slovanské legendy?**

a) Klimentské legendy      b) Veľkomoravské legendy      c) Moravsko-panónske legendy

**5/ Správnu odpoveď podčiarkni. Najznámejšou ľudovou legendou je legenda o:**

a) Matajovi      b) Metodovi      c) Konštantínovi      d) svätom Jurajovi

**6/ Kto je autorom ľudovej legendy?**

---

**7/ Správnu odpoveď podčiarkni. Ktoré vlastnosti môžeme pripísať Konštantínovi (legenda Život Konštantína)?**

a) povýšenecký, samolúby, pyšný      b) márnivý, závistlivý, nepozorný  
c) múdry, učenlivý, pokorný      d) panovačný, nepoddajný, namyslený

**8/ Správnu odpoveď podčiarkni. Aká nadprirodzená bytosť je v legende o sv. Jurajovi?**

a) vílu      b) draka      c) vodníka      d) čerta

**9/ Správnu odpoveď podčiarkni. Rytier Juraj chcel pred smrťou zachrániť:**

a) kráľa      b) kráľovnú      c) princeznú      d) deti

**10/ Spoj názov legendy s jej témou:**

A) Legenda o sv. Jurajovi

1. Príbeh mlynára a jeho úpis s čertom.

B) Legenda o Konštantínovi

2. Opis života Solúnskeho brata od detstva po smrť.

C) Mataj

3. Ako rytier zachránil mesto Silena pred drakom.

**11/ Vymenuj postavy, ktoré vystupovali v legende Mataj?**

---

### Štvrtok – 29.4.2021 = slovenský jazyk

1. Otvorte si zošit slovenského jazyka a napíšte dnešný dátum (**29.4.2021**), do stredu riadka farebne nadpis (**Jednoduché rozprávanie**).
2. Prečítajte a do zošita prepíšte poznámky (máte ich na fotke v prílohe).
3. Prečítajte text z úlohy **1 a)** (učebnica str. 111).
4. Do zošita vypracujte **úlohy 3 a), b)** (učebnica str. 112).
5. **Všetko odfoťte a pošlite na kontrolu NA EDUPAGE do 29.4.2021, 16:00!**

*Otvorte si zošit slovenského jazyka a pracujte podľa zadania – tento riadok nepíšte*

29.4.2021

### Jednoduché rozprávanie

**Rozprávanie** zachytáva zaujímavý príbeh, zážitok alebo udalosť v **časovej postupnosti** (tak ako jednotlivé udalosti po sebe nasledovali).

#### Časti rozprávania:

1. **úvod** – pred udalosťou
2. **jadro** – rozvíjanie udalosti
3. **záver** – po udalosti

Nielen úvod, jadro a záver tvoria odseky, ale aj samotné **jadro môžeme členiť na menšie časti – odseky**. Odsek je časť jazykového prejavu, ktorá **spolu utvára istý význam**. V rozprávaní sa bohato využívajú **slovesá**, spravidla **v minulom čase** (napr. *prišiel som, videl som, cestoval som*).

**Učebnica str. 111/ 1 a) – prečítať**

**Učebnica str. 112/ 3 a)**

(**Vysvetlenie:** Vymyslíte nový nadpis rozprávaniu Na trati.)

**Učebnica str. 112/ 3 b)**

(**Vysvetlenie:** Je v osnove nižšie dodržaná časová postupnosť? Očíslujte správne poradie bodov osnovy. Pomôžte si textom. V osnove tiež označte úvod, jadro a záver.)

**Piatok – 30.4.2021 = slovenský jazyk**

**POSTUP** – do zošitov ho nepíšete:

1. Otvorte si zošit slovenského jazyka a napíšte dnešný dátum (**30.4.2021**), do stredu riadka farebne nadpis (**Slovesá**).
2. Prečítajte a do zošita prepíšte poznámky (máte ich na fotke v prílohe).
3. Do zošita vypracujte **úlohy A, B**. Úlohy v učebnici nie sú a máte ich na fotke v prílohe!
4. **Všetko odfoťte a pošlite na kontrolu NA EDUPAGE do 30.4.2021, 16:00!**

*Otvorte si zošit slovenského jazyka a pracujte podľa zadania – tento riadok nepíšete*

30.4.2021

### Slovesá

Slovesá sú **plnovýznamové ohybné slová**, ktoré **pomenúvajú, čo osoby, zvieratá a veci robia alebo čo sa s nimi deje**. Pri slovesách používame otázky: **Čo robíš? Čo sa s nimi deje?**

**Rozlišujeme:**

1. **činnostné slovesá** – slovesá, ktoré **vyjadrujú činnosť**, ktorú vykonávajú osoby, zvieratá, veci (napr. čítať, chodiť, písať, čakať, upratať, učiť sa...),
2. **stavové slovesá** – slovesá, ktoré **vyjadrujú stav alebo jeho zmenu**, v ktorom sa nachádzajú osoby, zvieratá, veci (napr. rásť, dozrievať, zostarnúť, zblednúť, kvitnúť, červenať sa...).

**Úloha A/ Text bez chýb prepíš do zošita a podčiarkni v ňom všetky slovesá.**

Tejto jari som ochorel. Náhle ma zaskočila chrípka. Rozboleli ma nohy, potom celé telo a stúpila mi teplota. Mama mi varila citrónový čaj. Teraz sa už zotavujem. Ešte polihujem a čítam knihy. Už teraz sa teším, ako vybehnem do záhrady alebo na ihrisko. S kamarátmi budeme hrať futbal, so psíkom budem chodiť na prechádzky.

**Úloha B/ Roztried' slovesá na činnostné (osoba, zviera, vec činnosť vykonáva) a stavové (s osobou, zvierateľom, vecou sa niečo deje).**

hnednúť, skákať, blednúť, starnúť, kresliť, pracovať, rásť, spievať, kopať, narodiť sa, maľovať

a) činnostné slovesá:

b) stavové slovesá: