

Záverečná správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie (13. 03 - 30. 06. 2020)

Od 13. marca 2020 do 30. júna 2020 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky.

V správe sú použité podklady zo zápisníc záverečných zasadnutí MZ a PK.

I. Priebeh vyučovania

13. marca 2020 po dohode so zriaďovateľom v snahe eliminovať možné riziká šírenia ochorenia COVID-19 bolo vyučovanie v ZŠ s MŠ Lúka prerušené.

16. marca 2020 vyšlo nariadenie Ústredného krízového štábu SR, ktorým boli školy a školské zariadenia zatvorené na dva týždne – predbežne do piatka 27. 3. 2020. Rozchádzali sme sa domov, že to bude nanajvýš na dva týždne. Žiaci dostali zadanie úloh na dva týždne, pedagógovia dostali prácu na doma. S napätím sme sledovali médiá a postupne bolo jasné, že sa so žiakmi v školských laviciach tak skoro neuvidíme. Začali sme hľadať možnosti, ako sa čo najviac priblížiť k žiakom, ako byť s nimi v kontakte, ako zabezpečiť vzdelávanie.

Využívali sme portály bezkriedy a hlavne edupage, aby sme aj rodičov mohli informovať o ďalšom postupe vo vzdelávaní.

Učitelia boli tvoriví, zakladali nové emailové schránky, využívali dostupné komunikačné kanály (messenger, viber, whatsapp).

27. marca 2020 nás oslovila spoločnosť Comtec, s ktorou spolupracujeme už niekoľko rokov a ponúkla nám možnosť využívať online vzdelávanie cez Microsoft Teams. Okamžite sme sa zmobilizovali, zúčastnili sme sa niekoľkých webinárov ako pracovať v tomto prostredí, vyskúšali sme ho využiť na pracovné porady.

Od 7. apríla triedni učitelia kontaktovali rodičov a zasielali im prístupové údaje aj s prehľadným návodom ako si aplikáciu inštalovať vo svojom počítači či mobilnom telefóne, odpovedali na množstvo e-mailových a telefonických otázok. Po Veľkej noci sa už vyučujúci mohli vidieť so svojimi žiakmi a vyučovať aj online. Žiaci si vo svojom kalendári v spomínanej aplikácii našli rozvrh, kedy a s kým majú online hodinu, pričom naďalej dostávali úlohy na vypracovanie aj dištančne.

Sústavne sme sledovali nové a nové usmernenia na portáli „učíme na diaľku“ a prispôbovali sa novej situácii a novým podmienkam.

26. 3. 2020 minister školstva ruší vykonanie externého testovania deviatakov T9 na ZŠ a mení termín zápisov na plnenie povinnej školskej dochádzky v ZŠ na 15. 4. – 30. 4. 2020. V našej škole bol zápis bez detí 20. 4. 2020. Zapísaných bolo 20 detí.

Pedagogické porady a zasadnutia Pedagogickej rady boli realizované online so 100% - nou účasťou pedagogického zboru cez Microsofte Teams.

31. 3. Pracovná porada online s cieľom: Zistiť, ktoré deti nemajú prístup k internetu, zaviesť tzv. ranné kruhy, vytvoriť nový časovo-tematický plán vyučovania.

16. 4. Pracovná porada online s cieľom: Hodnotenie žiakov v čase mimoriadnej situácie (dodatok k Systému hodnotenia) vypracované na základe Usmernenia na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 zo dňa 6. apríla 2020

27. 4. Pracovná porada online s cieľom: Zmena spôsobu evidencie pracovného času z dôvodu súčasnej výnimočnej situácie týkajúcej sa šírenia koronavírusu

4. 5. Pracovná porada online s cieľom: Usmernenie k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov ZŠ počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v šk. roku 2019/20

7. 5. Oznámenie o úprave podmienok práce mimo pracoviska pre pedagogických zamestnancov (email)

24. 5. Pracovná porada online s cieľom: Organizácia a podmienky výchovy a vzdelávania ZŠ do konca školského roka 2019/20 od 1. 6. 2020

1. júna 2020 boli brány školy opäť otvorené pre žiakov 1. až 5. ročníka a pre deti v MŠ. S cieľom ochrany pred šírením ochorenia COVID-19 boli žiaci a deti v izolovaných skupinách, ktoré sa nemiešali, vždy ráno sa merala pri vstupe do školy telesná teplota a každý si pri vstupe do školy dezinfikoval ruky. Rúška sa stali povinnou výbavou každého žiaka. V spolupráci so zriaďovateľom sme nakúpili dezinfekčné prostriedky, bezdotykové dezinfekčné stojany, teplomery, v soc. zariadeniach v škole aj v MŠ boli namontované zásobníky na jednorázové utierky. Do školy sa vrátilo celkovo 73,3 % žiakov z 1. až 5. ročníka.

22. júna 2020 sa môžu do škôl vrátiť žiaci 6.- 9. ročníkov. Nástup je dobrovoľný. Nikto z učiteľov školy nevysielal signál, že ísť do školy je zbytočné a nikomu to nič neprinesie. Práve naopak, návrat do školy sme vnímali ako odkaz deťom, že nám na nich záleží a chceme byť s nimi, hoci aj na chvíľu. Že sú dôležitejší ako organizačné či technické komplikácie alebo vlastný komfort. Učiteľ a škola by mali aj naďalej ostať symbolmi vzdelávania a učenia. Veľmi nás potešil návrat žiakov, ktorý predstavoval 93 %. Pravdepodobne si tiež v tomto poslednom období uvedomili, že škola = bezpečie, priateľstvo, kamaráti, záujem, opora. Počas siedmich dní sme jednoduchými a nenútenými otázkami či aktivitami upriamovali pozornosť na ich mentálne zdravie a psychickú odolnosť. Využili sme možnosť pozitívne ovplyvniť ich prežívanie, rozmýšľanie a správanie. Dôležitým dôvodom návratu bolo určite aj odovzdanie učebníc, upratanie skriniek, tried alebo čistenie lavíc.. To všetko patrí ku koncu školského roka. Slávnostné ukončenie školského roka a odovzdávanie vysvedčení je tiež niečo, čo jednoducho na záver školského roka patrí. Ktorý, ak nie tento školský rok, si zaslúži špeciálnu pozornosť, pár pozitívnych, povzbudivých a silných slov na záver? Koniec výnimočného školského roka sme strávili spoločne. Žiaci mnohým učiteľom poďakovali za ich odvedenú prácu, za ich ľudský rozmer, za to, ako pri nich stáli, ako im pomáhali a dokázali spolu s nimi zvládnuť náročné obdobie.

II. Upravené metódy a formy práce

Na samom začiatku našej práce sme museli prehodnotiť, že učebný priestor majú deti teraz doma a nie v triede. Mali sme na mysli situáciu rodičov, a tak sme sa snažili, aby materiály, ktoré pošleme domov, boli pre deti užitočné a vedeli ich spracovať, pričom sme brali do úvahy aj počet súrodencov v domácnosti pripadajúci na jeden počítač. Chceli sme, aby deti pomáhali viac svojim rodičom a zároveň získali zručnosti do života, trávili viac času vonku, robili experimenty, pracovali v záhradke. Podľa toho sme hodiny aj upravili. Vyučovacie hodiny v online prostredí trvali 30 minút a jednotlivé vyučovacie aktivity boli prispôbené veku žiakov.

Žiaci mali pridelené úlohy na vypracovanie, pracovné listy, komunikovali so svojimi učiteľmi a dostávali spätnú väzbu k už odovzdaným zadaniam. Na túto formu komunikácie si všetci zvykli veľmi rýchlo. Najmä starší žiaci pracovali samostatne a k zadaniam pristupovali zodpovedne,

čo oceňovali aj ich rodičia. Viedli sme žiakov k samostatnej a systematickej práci, k vyhľadávaniu potrebných informácií a práci s nimi, ku kritickému mysleniu, no tiež k zodpovednosti, vytrvalosti či radosť z učenia. Mnohým žiakom tento spôsob vyučovania vyhovoval viac, ako predtým. Nakoľko sme žiakov nemohli motivovať cez známky, ak dieťaťu chýbala motivácia k učeniu, preberali sme to s rodičmi a hľadali príčinu.

Učitelia využívali na vzdelávanie :

Online hodiny prostredníctvom MS Teams

- Sledovanie televíznej relácie – Školský klub (Dvojka)
- Audio a video komentované hodiny
- Video ukážky vyučovacej hodiny
- Portál Bezkriedy
- Portál EduPage
- Mobilné aplikácie Viber, Messenger, email
- Distribúcia detských časopisov

V období prvého otvorenia škôl (1. 6. 2020) učitelia využívali odporúčané metódy, ako

a) Didaktické hry (napr. zamerané na rozvíjanie pozornosti; zamerané na rozvíjanie predstavivosti; zamerané na rozvíjanie tvorivosti; zamerané na rozvíjanie schopnosti argumentovať,...)

b) Pohybové aktivity

c) Rozvíjanie čitateľských zručností (napr. rozprávka, poviedka, básne)

d) Rozvíjanie matematických zručností (napr. opakovanie, prehlbovanie učiva – úlohy spojené s bežným životom rozvíjajúce matematické myslenie)

e) Zábavné počty

f) Riešenie problémových úloh/Riešenie záhad (napr. prírodoveda, prvouka, biológia, geografia....)

g) Rozvíjanie komunikačných zručností (napr. argumentácia, schopnosť viesť kultivovaný dialóg, komunikácia v cudzom jazyku....)

h) Aktivity zamerané na budovanie sociálnych vzťahov v triede

i) Aktivity súvisiace s prierezovými témami (preferovať témy ochrany života a zdravia, environmentálne témy)

III. Spôsob hodnotenia

Pri systéme hodnotenia sme vychádzali z Usmernenia na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020, ktoré vydalo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR.

Zmenu v systéme hodnotenia žiakov uplatňujeme v 1. ročníku, kde sme sa rozhodli pre slovné záverečné hodnotenie predmetov PVO, SJL a MAT.

Výchovy a AHR, CVM, CSL, INF, OBN budú hodnotené slovom absolvoval/a, nakoľko v čase mimoriadnej situácie nebolo možné plnohodnotne naplniť vzdelávacie ciele daných predmetov.

Všeobecné kritériá pre vyučovacie predmety:

1. Vo všetkých ročníkoch koncoročné hodnotenia žiakov boli uzatvorené na základe získaných známok z riadneho vyučovania v škole v termíne od 1.2. do 13.3.2020.

2. Pri hodnotení sa zároveň prihliadalo na aktivitu žiakov počas mimoriadnej situácie - v termíne od 16.3. nasledovne:

- komunikácia s učiteľom prostredníctvom portálu Bezkriedy, Edupage, aplikáciu Microsoft Teams, Viber, Messenger a mail,
- dodržiavanie termínov, formy a obsahu zadaných samostatných prác,
- vypracovávanie zadaných úloh, cvičení, pracovných listov, pracovných zošitov, projektov.

Hodnotenie žiakov v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v šk. r. 2019/20 je obsiahnuté v zápisniciach z online zasadnutia metodického združenia a predmetových komisií zo dňa 16. 04. 2020, ktoré sa uskutočnilo prostredníctvom MS Teams.

IV. Materiálne podmienky

Počas dištančného vzdelávania mali všetci žiaci technické možnosti k online vyučovaniu, sporadicky sa vyskytli technické problémy s internetovým pripojením, ktoré boli iba dočasné. Problémom bola priemerná počítačová gramotnosť u niektorých rodičov a neaktívne rodičovské kontá portálu EduPage. Všetci žiaci boli v kontakte s vyučujúcimi prostredníctvom portálu Bezkriedy, pomocou mobilnej aplikácie Messenger, Viber, alebo boli kontaktovaní pomocou e-mailu. Od apríla 2020 sa žiaci zúčastňovali online vyučovania cez Microsoft Teams. Z druhého stupňa nemala prístup k internetu od apríla 2020 len jedna žiačka 6. ročníka. Žiačky boli odovzdávané podklady preberaných učív zo všetkých predmetov vo vytlačenej forme.

V. Špecifická podpora počas mimoriadnej situácie

V čase mimoriadnej situácie sa osvedčila u väčšiny detí spolupráca s rodičmi, jednak z hľadiska technického zabezpečenia žiaka, ale aj ako morálna podpora pri zvládaní záťažovej situácie a komunikácie s učiteľom. Žiakom, u ktorých sa vyskytli problémy s novou formou vzdelávania, príp. pri práci na zadaniach pomáhali asistenti učiteľa.

Integrovaní žiaci a žiaci s problémami v učení pracovali so školským špeciálnym pedagógom online cez MS Teams, Messenger a portál Edupage. Školský špeciálny pedagóg konzultoval špecifiká vzdelávacieho procesu s vyučujúcimi jednotlivých predmetov, s triednymi učiteľmi, s kompetentnými pracovníkmi poradenských centier, so psychológom, špeciálnym pedagógom a s rodičmi osobne alebo telefonicky. Asistent učiteľa, triedni učitelia spolu so školskou špeciálnou pedagogičkou pracovali s individuálne integrovanými žiakmi podľa dohodnutého časového harmonogramu. Odborní zamestnanci plnili pre učiteľov metodickú a diagnostickú podporu.

Individuálne výchovno-vzdelávacieho programy:

- VPU 5 žiaci
- ADD, ADHD 6 žiakov
- Sluchové postihnutie 1 žiak
- Telesné postihnutie..... 1 žiak

Pri odstraňovaní technických problémoch u žiakov a u učiteľov, príp. odborné poradenstvo v oblasti výpočtovej techniky zabezpečoval p. Uhlík – technik.

VI. Návrh opatrení

A) Učitelia podrobne vypracovali „Evidenciu o organizácii a realizácii dištančného vzdelávania v jednotlivých ročníkoch a predmetoch za účelom vykonania opatrení pre pokračovanie vzdelávania v nasledujúcom školskom roku.

Z podrobnej analýzy vzišli témy neosvojeného učiva, ktoré sa budú presúvať do nasledujúceho ročníka:

1. ročník

Matematika: Určiť a znázorniť na digitálnych a ručičkových hodinách celé hodiny

3. ročník

Slovenský jazyk a literatúra: Slovesá

Matematika: 1. Tabuľky a grafy 2. Zaokrúhľovanie čísel na tisícky

6. ročník:

Matematika: 1. Trojuholník, zhodnosť trojuholníkov - celý tematický celok
2. Uhol a jeho veľkosť, operácie s uhlami - rysovať a merať uhly väčšie ako priame, os uhla, sčítanie a odčítanie uhlov graficky.

Uvedené témy neosvojeného učiva sú predpísané v štandardoch inovovaného ŠVP pre 2. stupeň ZŠ. Neosvojené učivo nebolo v odporúčaní ŠPÚ ako kľúčové učivo a ani sa nedalo zrealizovať, nakoľko ide v prevažnej miere o rysovanie.

8. ročník:

Matematika: Kruh, kružnica – čiastočne prebrané učivo. Neosvojené učivo nebolo v odporúčaní ŠPÚ ako kľúčové učivo a ani sa nedalo zrealizovať, nakoľko ide v prevažnej miere o rysovanie.

Obsahový štandard podľa iŠVP pre 2. stupeň ZŠ:

- vzájomná poloha kružnice a priamky sečnica, nesečnica, dotyčnica ku kružnici ich vlastnosti,
- Tálesova kružnica,
- kružnicový oblúk, stredový uhol, kruhový výsek, kruhový odsek.

8 ročník:

Chémia: 1. Názvoslovie hydroxidov, kyselín, solí 2. Redoxné reakcie

B) Na začiatku nasledujúceho školského roka sa treba sústrediť na opakovanie, upevňovanie a prehĺbovanie ťažiskového učiva prebraného počas obdobia marec – jún 2020.

C) V školskom roku 2020/21 plánujeme upraviť systém a kritériá hodnotenia žiakov I. stupňa. Pri úprave kurikula budeme vychádzať z usmernenia ministerstva, situácie v jednotlivých triedach a z podmienok školy.

D) V školskom roku 2020/2021 budeme pokračovať v snahe o zlepšenie digitálnych zručností pedagógov s ohľadom na podporu dištančného vzdelávania žiakov (online webináre, školenia, servisná podpora a pod.)

VII. Informácia o zamestnancoch

A) Pedagogickí zamestnanci (učitelia, asistenti učiteľov a školský špeciálny pedagóg) v priebehu celej mimoriadnej situácie – prerušenia vyučovania na školách vykonávali prácu z domu t. j. riadne a rovnako plnili pracovné povinnosti ako na pracovisku, len s rozdielom iného miesta , a za tento výkon práce im prináležal **plat 100%** .

B) Do 4.4.2020 pedagogickým zamestnancom ŠKD a nepedagogickým zamestnancom (kuchárky, vedúca ŠJ, upratovačky, školník) bola poskytnutá náhrada **mzdy v sume priemerného zárobku**.

C) Od 4.4. 2020 pedagogickým zamestnancom ŠKD a nepedagogickým zamestnancom (kuchárky, upratovačky, školník) bola poskytnutá náhrada **v sume 80 % jeho priemerného zárobku**, najmenej však v sume minimálnej mzdy; ustanovenie § 142 ods. 4) Citované ustanovenie na postup zamestnávateľa nevyžadoval dohodu so zástupcami zamestnancov.

C1) Niektorým nepedagogickým zamestnancom bola pridelená práca podľa pracovnej zmluvy na 1 alebo 2 dni v týždni (mzda v sume priemerného zárobku) a ostatné dni išlo o prekážku v práci na strane zamestnávateľa(mzda v sume 80 % priemerného zárobku)

D) pedagogickí zamestnanci MŠ si počas prerušenia vyučovania (od 4. 4. do 30. 5.) **čerpali dovolenku**.

VIII. Silné stránky a slabé stránky počas mimoriadnej situácie

Silné stránky:

- zabezpečenie pokračovania vzdelávania,
- podpora žiakov, ktorí sa nedokážu samostatne učiť, nakoľko od rodičov sme neočakávali, aby sa zrazu stali učiteľmi

- zabezpečenie mentálneho zdravia a psychickej odolnosti žiakov,
- vzájomná pomoc, komunikácia, vzájomný online kontakt medzi učiteľmi, nakoľko neistota, meniace sa informácie nás emocionálne vyčerpávali

Slabé stránky (nespôsobené našou vinou):

- prehodnotenie spôsobu ukončenia štúdia
- zabezpečenie spravodlivého hodnotenia žiakov
- jednoznačné zadefinovanie vzdelávacích cieľov