**Śródroczne wymagania edukacyjne do historii dla klasy 7 szkoły podstawowej**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Materiał nauczania** | **Odniesienia do podstawy programowej.**  **Uczeń:** | **Ocena dopuszczająca Uczeń:** | **Ocena dostateczna Uczeń:** | **Ocena dobra**  **Uczeń:** | **Ocena bardzo dobra**  **Uczeń:** | **Ocena celująca**  **Uczeń:** |
| **Rozdział I: Europa po kongresie wiedeńskim** | | | | | | | |
| 1. Kongres wiedeński | – okoliczności zwołania kongresu wiedeńskiego  – uczestnicy kongresu wiedeńskiego i ich rola w podejmowaniu decyzji  – „sto dni” Napoleona, jego klęska pod Waterloo i ostateczny upadek cesarza Francuzów  – postanowienia kongresu wiedeńskiego – zmiany ustrojowe i terytorialne  – Święte Przymierze – jego cele i uczestnicy  – znaczenie terminów: *restauracja*, *legitymizm*, *równowaga europejska* | – omawia decyzje kongresu wiedeńskiego w odniesieniu do Europy, w tym do ziem polskich (XIX.1) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *restauracja*, *legitymizm*, *równowaga europejska*;  – zna daty obrad kongresu wiedeńskiego (1814–1815);  – wskazuje na mapie państwa decydujące na kongresie wiedeńskim;  – podaje przyczyny zwołania kongresu wiedeńskiego. | – wyjaśnia znaczenie terminów: abdykacja, Święte Przymierze;  – zna daty: bitwy pod Waterloo  (18 VI 1815), podpisania aktu Świętego Przymierza  (IX 1815);  – prezentuje główne założenia ładu wiedeńskiego;  – przedstawia decyzje kongresu dotyczące ziem polskich. | – wyjaśnia znaczenie terminu Związek Niemiecki;  – zna datę „stu dni” Napoleona  (III–VI 1815);  – identyfikuje postać Aleksandra I;  − przedstawia i wskazuje na mapie zmiany terytorialne w Europie po kongresie wiedeńskim. | – wyjaśnia znaczenie terminu „sto dni”;  – identyfikuje postacie: Franciszka I, Fryderyka Wilhelma III, Aleksandra I;  – omawia przebieg „stu dni” Napoleona;  − ocenia zasady, na których podstawie stworzono ład wiedeński;  – przedstawia  działalność Świętego Przymierza. | – ocenia postawę Napoleona  i Francuzów  w okresie jego powrotu do kraju;  – ocenia zasady,  w oparciu o które stworzono ład wiedeński;  – ocenia działalność Świętego Przymierza;  - wyjaśnia, dlaczego Turcja nie przystąpiła do Świętego Przymierza. |
| 2. Rewolucja przemysłowa | – przyczyny rewolucji przemysłowej  – uwarunkowania i kierunki rozwoju przemysłu w Europie  – pierwsze wielkie ośrodki przemysłowe w Europie  – rozwój transportu  – skutki gospodarcze rewolucji przemysłowej  – wynalazki XIX w. – elektryczność i początki telekomunikacji  – znaczenie terminów: *fabryka, industrializacja, urbanizacja, kapitaliści, kapitalizm*  – postacie historyczne: James Watt, Michael Faraday, Samuel Morse | – charakteryzuje najważniejsze przejawy rewolucji przemysłowej (wynalazki i ich zastosowania, obszary uprzemysłowienia, zmiany struktury społecznej i warunków życia) (XIX.2) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *rewolucja przemysłowa*, *maszyna parowa*, *manufaktura*;  – zna datę udoskonalenia maszyny parowej (1763);  – identyfikuje postać Jamesa Watta;  – wymienia przyczyny rewolucji przemysłowej. | – wyjaśnia znaczenie terminów: industrializacja, urbanizacja, kapitalizm;  – identyfikuje postacie: Samuela Morse’a;  – wymienia gałęzie przemysłu, które rozwinęły się dzięki zastosowaniu maszyny parowej;  – omawia wpływ zastosowania maszyny parowej na rozwój komunikacji. | – zna daty: skonstruowania telegrafu (1837);  – identyfikuje postać Michaela Faradaya jako konstruktora silnika elektrycznego;  – zna zasady kapitalizmu;  – wskazuje na mapie państwa, na których terenie rozwinęły się w XIX w. najważniejsze zagłębia przemysłowe Europy;  – przedstawia konsekwencje zastosowania maszyny parowej dla rozwoju przemysłu. | – wyjaśnia znaczenie terminów: cywilizacja przemysłowa, metropolia;  – przedstawia gospodarcze  i społeczne skutki industrializacji;  – wyjaśnia znaczenie wynalezienia elektryczności dla rozwoju przemysłu  i komunikacji;  – opisuje sposób działania maszyny parowej. | – wyjaśnia okoliczności narodzin przemysłu w XIX w.;  – ocenia gospodarcze  i społeczne skutki rozwoju przemysłu  w XIX w. |
| 3. Nowe idee polityczne | – nowe ideologie: liberalizm, konserwatyzm, socjalizm i komunizm  – teoretycy nowych ideologii  – aspekty gospodarcze i społeczno-polityczne nowych ideologii  – narodziny ruchu robotniczego – związki zawodowe  – znaczenie terminów: *ideologia, wolna konkurencja, strajk, związek zawodowy*  – postacie historyczne: Adam Smith, Edmund Burke, Robert Owen, Karol Marks | – omawia narodziny i pierwsze lata istnienia nowoczesnych ruchów politycznych  (socjalizm, ruch ludowy, ruch narodowy) (XXIV.4) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *ideologia*, *proletariat*, *strajk*, *fabrykanci*;  – wymienia ideologie społeczno- polityczne w XIX wieku. | − wyjaśnia znaczenie terminów:  *liberalizm*, *konserwatyzm*, *socjalizm*,  *komunizm*, *związek* *zawodowy*;  – identyfikuje postacie: Edmunda Burke’a, Karola Marksa, Adama Smitha;  – charakteryzuje założenia liberalizmu, konserwatyzmu, socjalizmu  i komunizmu. | – identyfikuje postacie: Henriego de Saint-Simona, Roberta Owena, Fryderyka Engelsa;  – przedstawia warunki pracy dzieci w XIX wiecznych fabrykach;  – przedstawia okoliczności narodzin liberalizmu, konserwatyzmu  i ruchu robotniczego. | − wyjaśnia znaczenie terminów: wolna konkurencja, liberalizm ekonomiczny, *manifest komunistyczny*;  – zna datę wydania *Manifestu komunistycznego* (1848);  – wyjaśnia różnice między socjalistami  i komunistami;  – wyjaśnia rolę związków zawodowych  w rozwoju ruchu robotniczego. | – ocenia wpływ nowych ideologii  na życie społeczne  i polityczne  w pierwszej połowie XIX w.; |
| 4. Przeciwko Świętemu Przymierzu | – powstanie dekabrystów w Rosji  – rewolucja lipcowa we Francji  – przyczyny Wiosny Ludów  – przebieg i skutki rewolucji lutowej we Francji  – Wiosna Ludów w Europie na przykładzie Prus, Austrii, Węgier i Włoch  – wojna krymska – przyczyny, przebieg i skutki  – znaczenie terminów: *uwłaszczenie chłopów*  – postacie historyczne: Ludwik Napoleona Bonaparte | – wymienia wydarzenia związane z walką z porządkiem wiedeńskim, charakteryzuje przebieg Wiosny Ludów w Europie (XXI.1) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Wiosna Ludów*, *uwłaszczenie*;  – zna datę Wiosny Ludów (1848–1849);  – wskazuje na mapie państwa, w których wybuchła Wiosna Ludów;  – wymienia przyczyny Wiosny Ludów. | – wyjaśnia znaczenie terminu *burżuazja*;  – zna datę wybuchu Wiosny Ludów  we Francji (II 1848);  – identyfikuje postać Ludwika Napoleona Bonapartego;  – przedstawia przyczyny Wiosny Ludów;  – przedstawia cele, przebieg i skutki powstania dekabrystów;  – przedstawia skutki Wiosny Ludów w Europie. | – wyjaśnia znaczenie terminów: rewolucja lipcowa, rewolucja lutowa, dekabryści;  – zna daty: dekabrystów (XII 1825), wojny krymskiej (1853–1856);  – identyfikuje postacie: Mikołaja I; Aleksandra II;  – wskazuje na mapie państwa, w których w latach 1815–1847 wybuchły rewolucje i powstania;  – omawia przyczyny, przebieg i skutki rewolucji lipcowej we Francji;  – przedstawia skutki Wiosny Ludów we Francji, Prusach, Austrii, na Węgrzech i w państwach włoskich. | – wskazuje na mapie państwa zaangażowane  w wojnę krymską;  – opisuje przebieg Wiosny Ludów we Francji, Prusach, Austrii, na Węgrzech i w państwach włoskich;  – wymienia przyczyny i skutki wojny krymskiej. | – identyfikuje postacie: Karola X, Ludwika Filipa, Lajosa Kossutha;  – ocenia znaczenie Wiosny Ludów dla państw i narodów europejskich. |
| **Rozdział II: Ziemie polskie po kongresie wiedeńskim** | | | | | | | |
| 1. Po upadku Księstwa Warszawskiego | – podział ziem polskich po kongresie wiedeńskim  – podstawowe zasady ustrojowe w Królestwie Polskim, Wielkim Księstwie Poznańskim i Rzeczypospolitej Krakowskiej  – sytuacja społeczno-gospodarcza Polaków w zaborach pruskim, austriackim i w Królestwie Polskim  – reformy Franciszka Ksawerego Druckiego-Lubeckiego w Królestwie Polskim  – reformy uwłaszczeniowe w zaborze pruskim i austriackim  – znaczenie terminu: *autonomia*, *protektorat*  – znaczenie terminu: *ziemie zabrane* | – wskazuje na mapie podział polityczny ziem polskich po kongresie wiedeńskim (XX.1)  – charakteryzuje okres konstytucyjny Królestwa Polskiego – ustrój, osiągnięcia w gospodarce, kulturze i edukacji (XX.2)  – omawia położenie Polaków w zaborach pruskim i austriackim, na obszarze ziem zabranych oraz w Rzeczypospolitej Krakowskiej (XX.4) | – wyjaśnia znaczenie terminu *uwłaszczenie*;  – zna datę powstania Królestwa Polskiego, Wielkiego Księstwa Poznańskiego  i Wolnego Miasta Krakowa (1815);  – wymienia ustalenia kongresu wiedeńskiego w sprawie ziem polskich. | − wyjaśnia znaczenie terminów: *autonomia*, *Galicja*, *unia personalna*;  – charakteryzuje ustrój Królestwa Polskiego;  – wymienia organy władzy określone  w konstytucji Królestwa Polskiego;  – wymienia reformy Franciszka Ksawerego Druckiego- Lubeckiego;  – wymienia ośrodki przemysłowe w Królestwie Polskim;  – wskazuje na mapie podział ziem polskich po kongresie wiedeńskim. | – wyjaśnia znaczenie terminów: namiestnik, protektorat;  − identyfikuje postacie: Aleksandra I, Wielkiego księcia Konstantego;  – charakteryzuje ustrój Wielkiego Księstwa Poznańskiego;  – opisuje ustrój Rzeczypospolitej Krakowskiej;  – charakteryzuje rozwój gospodarczy zaboru pruskiego i zaboru austriackiego oraz Królestwa Polskiego;  – omawia proces uwłaszczania chłopów w zaborze pruskim i austriackim. | − zna daty: nadania wolności osobistej chłopom w zaborze pruskim (1807), zniesienia pańszczyzny w zaborze austriackim (1848);  – wskazuje na mapie najważniejsze okręgi przemysłowe w Królestwie Polskim;  – porównuje sytuację gospodarczą ziem polskich pod zaborami. | – ocenia skutki reformy uwłaszczeniowej  w zaborze pruskim;  – ocenia rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego;  − wymienia wady i zalety ustroju Królestwa Polskiego. |
| 2. Powstanie listopadowe | – działalność opozycyjna i spiskowa (Towarzystwo Filomatów, Towarzystwo Filaretów, Towarzystwo Patriotyczne, Sprzysiężenie Podchorążych)  – znaczenie terminów: *cenzura*, *konspiracja,* *kaliszanie*  – przyczyny wybuchu powstania listopadowego  – przebieg powstania i charakterystyka władz powstańczych  – wojna polsko-rosyjska  – wielkie bitwy powstania listopadowego  – walki powstańcze poza Królestwem Polskim  – przyczyny klęski powstania listopadowego  – znaczenie terminów: *noc listopadowa*, *detronizacja*, *dyktator*  – postacie historyczne: Piotr Wysocki, Emilia Plater, Józef Sowiński, car Mikołaj I | – przedstawia przyczyny wybuchu powstania listopadowego, charakter zmagań i następstwa powstania dla Polaków w różnych zaborach (XX.3) | – wyjaśnia znaczenie terminu noc listopadowa;  – zna daty: wybuchu powstania listopadowego (29/30 XI 1830);  – identyfikuje postać Piotra Wysockiego;  – wymienia przyczyny powstania listopadowego. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *cenzura*, *kaliszanie*, *konspiracja*, *dyktator*;  – identyfikuje postacie: Aleksandra I, Józefa Chłopickiego, Mikołaja I, Waleriana Łukasińskiego;  – wymienia przykłady organizacji spiskowych i ich cele;  – wymieni miejsca najważniejszych bitew powstania listopadowego;  – omawia przyczyny klęski powstania listopadowego. | – zna daty: bitwy pod Olszynką Grochowską (II 1831), wojny polsko- -rosyjskiej (II–X 1831), bitwy pod Ostrołęką (V 1831), bitwy o Warszawę (6–7 IX 1831);  – identyfikuje postacie: Ignacego Prądzyńskiego, Emilii Plater;  – wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew powstania listopadowego;  – wyjaśnia, jakie znaczenie dla powstania listopadowego miała detronizacja cara Mikołaja I;  – opisuje przebieg nocy listopadowej  – charakteryzuje poczynania władz powstańczych do wybuchy wojny polsko-rosyjskiej; | – zna daty: bitwy pod Stoczkiem (II 1831), bitew pod Wawrem  i Dębem Wielkim  (III 1831), bitew pod Iganiami i Boremlem (IV 1831);  − identyfikuje postacie: Józefa Sowińskiego, Jana Skrzyneckiego, Jana Krukowieckiego, Tomasza Zana;  – wyjaśnia, jaką rolę w życiu Królestwa Polskiego pełnił wielki książę Konstanty;  – opisuje przebieg wojny polsko-rosyjskiej;  – przedstawia okoliczności powstania opozycji legalnej i cele jej działalności;  – opisuje okoliczności powstania organizacji spiskowych;  – przedstawia przebieg walk powstańczych poza Królestwem Polskim. | – omawia różnice pomiędzy opozycją legalną i nielegalną w Królestwie Polskim;  – ocenia stosunek władz carskich do opozycji legalnej i nielegalnej;  – ocenia, czy powstanie listopadowe miało szanse powodzenia. |
| 3. Polacy po powstaniu listopadowym | – rozmiary i znaczenie Wielkiej Emigracji  – stronnictwa polityczne polskiej emigracji i ich programy polityczno-społeczne (Komitet Narodowy Polski, Towarzystwo Demokratyczne Polskie, Hôtel Lambert, Gromady Ludu Polskiego)  – skutki powstania listopadowego w Królestwie Polskim i na ziemiach zabranych – represje popowstaniowe  – zmiany ustrojowe w Królestwie Polskim  – początki rusyfikacji  – represje w zaborze pruskim  – działalność spiskowa po powstaniu listopadowym  – znaczenie terminów: *Statut organiczny, kontrybucja, Kościół greckokatolicki*, *rusyfikacja*, *katorga*  – postacie historyczne: Szymon Konarski, Piotr Ściegienny | – charakteryzuje główne nurty oraz postacie Wielkiej Emigracji […] (XX.5)  – przedstawia przyczyny wybuchu powstania listopadowego, charakter zmagań i następstwa powstania dla Polaków w różnych zaborach (XX.3)  – charakteryzuje […] ruch spiskowy w kraju (XX.5);  – omawia przyczyny i skutki powstania krakowskiego […] (XXI.2) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *rusyfikacja*, *Wielka Emigracja*;  – identyfikuje postacie: Fryderyka Chopina, Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego;  – wymienia przyczyny Wielkiej Emigracji;  – wymienia główne kraje, do których emigrowali Polacy po upadku powstania listopadowego;  − wymienia główne obozy polityczne powstałe na emigracji;  – wskazuje przykłady polityki rusyfikacji w Królestwie Polskim po upadku powstania listopadowego. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *zsyłka*, *represja*, *emisariusz*;  – identyfikuje postacie: Zygmunta Krasińskiego, Joachima Lelewela, Adama Jerzego Czartoryskiego;  – wymienia formy działalności Polaków na emigracji;  – omawia przykłady polityki władz rosyjskich wobec Królestwa Polskiego. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Statut* *organiczny*, *kontrybucja*;  – identyfikuje postacie: Szymona Konarskiego, Piotra Ściegiennego;  – zna daty: powstania Towarzystwa Demokratycznego Polskiego (1832)  i Hôtelu Lambert (1833);  – charakteryzuje program Towarzystwa Demokratycznego Polskiego;  – przedstawia poglądy środowisk konserwatywnych  z Hôtel Lambert. | – zna daty: powstania Komitetu Narodowego Polskiego (1831), Gromad Ludu Polskiego (1835), wprowadzenia Statutu organicznego (1832);  – identyfikuje postacie: Stanisława Worcella, Wiktora Heltmana;  – przedstawia program Komitetu Narodowego Polskiego  – omawia poglądy Gromad Ludu Polskiego;  – omawia represje popowstaniowe  w zaborze pruskim; | – zna daty: wprowadzenia rosyjskiego kodeksu karnego w Królestwie Polskim (1847);  – opisuje działalność kulturalną Polaków na emigracji;  – ocenia politykę władz zaborczych wobec Polaków  po upadku powstania listopadowego. |
| 4. Wiosna Ludów na ziemiach polskich | – próba wzniecenia powstania narodowego w 1846 r. w zaborze pruskim, powstanie krakowskie  – rabacja galicyjska i jej następstwa  – przebieg i skutki Wiosny Ludów w Wielkopolsce  – początki działalności polskich działaczy narodowych na Mazurach i Śląsku  – przebieg i skutki Wiosny Ludów w Galicji  – znaczenie hasła *Za wolność waszą i naszą*  – udział Polaków w europejskiej Wiośnie Ludów  – znaczenie terminu *rabacja*  – postacie historyczne: Jakub Szela, Edward Dembowski, Ludwik Mierosławski, Józef Lompa, Józef Bem | – omawia przyczyny i skutki […] Wiosny Ludów na ziemiach polskich (XXI.2) | – wyjaśnia znaczenie terminu *uwłaszczenie*;  – zna datę: wybuchu powstania krakowskiego  (21/21 II 1846);  – wymienia tereny objęte powstaniem krakowskim;  – wskazuje na mapie zabory, w których doszło do wystąpień w 1848 r. | – wyjaśnia znaczenie terminu *rabacja* *galicyjska*;  – zna datę: powstania wielkopolskiego  (IV–V 1848);  – identyfikuje postacie: Edwarda Dembowskiego, Jakuba Szeli;  – wyjaśnia przyczyny wybuchu Wiosny Ludów na ziemiach polskich pod zaborami;  – omawia przebieg  i skutki powstania krakowskiego;  – omawia przebieg  i skutki rabacji galicyjskiej; | – zna datę: likwidacji Rzeczpospolitej Krakowskiej (XI 1846), uwłaszczenia chłopów w Galicji (1848);  – identyfikuje postać Ludwika Mierosławskiego ;  – opisuje przebieg Wiosny Ludów w Wielkim Księstwie Poznańskim;  – omawia przebieg Wiosny Ludów  w Galicji; | – zna datę bitwy pod Miłosławiem (IV 1848);  − identyfikuje postacie: Józefa Lompy, Emanuela Smołki;  – przedstawia przyczyny niepowodzenia powstania krakowskiego;  – przedstawia działalność polskich społeczników na Warmii, Mazurach  i Śląsku. | – ocenia postawę chłopów galicyjskich wobec szlachty  i powstania krakowskiego;  – ocenia skutki Wiosny Ludów  na ziemiach polskich  – ocenia decyzję władz austriackich  o uwłaszczeniu chłopów. |
| 5. Kultura polska pod zaborami | – kultura polska i oświata w zaborach pruskim, austriackim i w Rzeczypospolitej Krakowskiej  – kultura polska po rozbiorach  – idee romantyzmu  – osiągnięcia kultury polskiej doby romantyzmu  – polski mesjanizm  – początki badań historii Polski  – znaczenie terminów: *racjonalizm,* *romantyzm*, *mesjanizm*  – postacie historyczne: Fryderyk Chopin, Adam Mickiewicz, Juliusz Słowacki, Andrzej Towiański, Artur Grottger, Joachim Lelewel | – charakteryzuje główne nurty oraz postacie Wielkiej Emigracji […] (XX.5) | – wyjaśnia znaczenie terminu romantyzm;  – identyfikuje postacie: Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego, Fryderyka Chopina;  – wymienia poglądy romantyków. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *racjonalizm*, *mesjanizm*;  − identyfikuje postacie: Joachima Lelewela, Adama Jerzego Czartoryskiego;  – wymienia przykłady dzieł polskich romantyków;  – wymienia przykłady szkół działających w Królestwie Polskim. | – identyfikuje postać: Joachima Lelewela, Artura Grottgera;  – charakteryzuje warunki, w jakich ukształtował się polski romantyzm;  – wyjaśnia, na czym polegał konflikt romantyków z klasykami. | − identyfikuje postacie: Andrzeja Towiańskiego, Artura Grottgera, Antoniego Malczewskiego;  – przedstawia sytuację kultury polskiej po utracie niepodległości. | – zna datę: otwarcia Zakładu Narodowego im. Ossolińskich we Lwowie (1817), otwarcia Uniwersytetu Warszawskiego (1816);  – ocenia wpływ romantyzmu na niepodległościowe postawy Polaków |
| **Rozdział III: Europa i świat po Wiośnie Ludów** | | | | | | | |
| 1. Stany Zjednoczone w XIX wieku | – rozwój terytorialny Stanów Zjednoczonych  – rozwój demograficzny, napływ imigrantów, osadnictwo i los rdzennych mieszkańców Ameryki Północnej  – dualizm gospodarczy i polityczny Stanów Zjednoczonych w połowie XIX w.  – problem niewolnictwa i ruch abolicjonistyczny  – przyczyny i przebieg wojny secesyjnej  – skutki wojny domowej  – znaczenie terminów: *abolicjonizm, secesja, Unia, Konfederacja*, *dyskryminacja*  – postać historyczna: Abraham Lincoln | – prezentuje przyczyny i skutki wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych (XXIII.2) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *secesja*, *Północ*, *Południe*, *dyskryminacja*;  – zna datę wojny secesyjnej (1861–1865);  – identyfikuje postać Abrahama Lincolna;  – wymienia przyczyny i skutki wojny secesyjnej. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *wojna secesyjna*, *Konfederacja*, *Unia*;  – zna datę wydania dekretu o zniesieniu niewolnictwa (1863);  – identyfikuje postacie: Roberta Lee, Ulyssesa Granta;  – charakteryzuje sytuację gospodarczą, społeczną i polityczną Północy i Południa;  – wymienia skutki wojny secesyjnej. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *taktyka spalonej ziemi*, *abolicjonizm*, *demokraci*, *republikanie*;  – zna daty: wyboru Abrahama Lincolna na prezydenta USA (1860), secesji Karoliny Południowej (1860), powstania Skonfederowanych Stanów Ameryki (1861);  – opisuje przebieg wojny secesyjnej;  – wyjaśnia, jakie konsekwencje dla dalszego przebiegu wojny miał dekret  o zniesieniu niewolnictwa;  – dzieli skutki wojny secesyjnej na: społeczne, polityczne i gospodarcze. | – zna daty: bitwy pod Gettysburgiem  (VII 1863), kapitulacji wojsk Konfederacji (VI 1865), ataku na Fort Sumter (IV 1861);  – wskazuje na mapie etapy rozwoju terytorialnego Stanów Zjednoczonych w XIX w.;  – porównuje sytuację gospodarczą, społeczną i polityczną Północy  i Południa. | – ocenia znaczenie zniesienia niewolnictwa w Stanach Zjednoczonych. |
| 2. Zjednoczenie Włoch i Niemiec | – rola Piemontu w procesie jednoczenia Włoch  – przebieg wojny z Austrią i rola Francji w procesie jednoczenia Włoch  – wyprawa „tysiąca czerwonych koszul”  – zjednoczenie Włoch i powstanie Królestwa Włoch  – koncepcje zjednoczenia Niemiec  – rola Prus w procesie jednoczenia Niemiec – polityka Ottona von Bismarcka  – wojny Prus z Danią, Austrią i Francją oraz ich znaczenie dla poszerzania wpływów pruskich w Niemczech  – proklamacja Cesarstwa Niemieckiego  – znaczenie terminów: *„czerwone koszule”*  – postacie historyczne: Wiktor Emanuel II, Giuseppe Garibaldi, Otto von Bismarck, Wilhelm I | – opisuje sytuację polityczną w Europie w drugiej połowie XIX wieku, w tym procesy zjednoczeniowe Włoch i Niemiec (XXIII.1) | – zna daty: powstania Królestwa Włoch (1861), ogłoszenia powstania II Rzeszy Niemieckiej (18 I 1871);  – identyfikuje postać Giuseppe Garibaldiego;  – wymienia, jakie wojny stoczono podczas jednoczenia Niemiec;  – wymienia wydarzenia, które doprowadziły do zjednoczenia Włoch. | – wyjaśnia znaczenie terminu *wyprawa „tysiąca czerwonych koszul”*;  – zna daty: wojny Prus z Austrią (1866), wojny francusko-pruskiej (1870-1871);  – identyfikuje postacie:, Wilhelma I, Wiktora Emanuela II, Ottona von Bismarcka;  – wyjaśnia, jaką rolę w jednoczeniu Włoch odegrał Giuseppe Garibaldi;  – wyjaśnia, jaką rolę w jednoczeniu Niemiec odegrał Otto von Bismarck. | – zna daty: bitew pod Magentą  i Solferino (1859), wojny Prus i Austrii  z Danią (1864), bitwy pod Sadową (1866), bitwy pod Sedanem (1870);  – przedstawia skutki zjednoczenia Włoch i Niemiec dla Europy;  – opisuje przebieg procesu jednoczenia Niemiec;  – wyjaśnia, dlaczego Piemont stał się ośrodkiem jednoczenia Włoch;  – omawia skutki wojen Prus z Danią  i Austrią dla procesu jednoczenia Niemiec;  – przedstawia przyczyny, przebieg  i skutki wojny francusko-pruskiej. | – zna daty: wojny Piemontu  z Austrią (1859), wybuchu powstania w Królestwie Obojga Sycylii (1860), zajęcia Wenecji przez Królestwo Włoch (1866), zajęcia Państwa Kościelnego przez Królestwo Włoskie (1870);  − identyfikuje postacie: Henriego Dunant’a;  – wskazuje na mapie etapy jednoczenia Włoch i Niemiec. | – ocenia metody stosowane przez Ottona Bismarcka i Giuseppe Garibaldiego w procesie jednoczenia swoich państw. |
| 3. Kolonializm w XIX wieku | – przyczyny ekspansji kolonialnej w XIX w.  – kolonizacja Afryki  – polityka kolonialna w Azji  – gospodarcza i społeczna rola kolonii w XIX w.  – konflikty kolonialne  – imperium kolonialne Wielkiej Brytanii  – znaczenie terminu *kolonializm*, *wojny burskie*  – postacie historyczne: królowa Wiktoria | – wyjaśnia przyczyny, zasięg i następstwa ekspansji kolonialnej państw europejskich w XIX wieku (XXIII.3) | – wyjaśnia znaczenie terminu *kolonializm*, *metropolia*;  – identyfikuje postać królowej Wiktorii;  – wymienia państwa, które uczestniczyły  w kolonizacji Afryki  i Azji. | – wyjaśnia znaczenie terminu *kompania handlowa*  – wskazuje państwa, które posiadały najwięcej kolonii;  – wymienia przyczyny i skutki ekspansji kolonialnej. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *ekspansja*, *eksterminacja*, *Kompania Wschodnioindyjska*;  – wskazuje na mapie tereny świata, które podlegały kolonizacji pod koniec XIX w.;  – wymienia przyczyny konfliktów kolonialnych;  – przedstawia skutki ekspansji kolonialnej dla państw europejskich i mieszkańców terenów podbitych;  – przedstawia proces kolonizacji Afryki i Azji;  – wskazuje przykłady konfliktów kolonialnych. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *powstanie sipajów*, *wojny opiumowe*, *wojny burskie*, *powstanie bokserów*;  – porównuje proces kolonizacji Afryki  i Azji. | – ocenia politykę mocarstw kolonialnych wobec podbitych ludów i państw. |
| 4. Przemiany polityczno-społeczne w Europie | – demokratyzacja życia politycznego  – rozwój ruchu robotniczego  – narodziny nurtu socjaldemokratycznego  – ideologia anarchistyczna  – początki chrześcijańskiej demokracji  – rozwój ideologii nacjonalistycznych  – wpływ przemian cywilizacyjnych na proces emancypacji kobiet  – znaczenie terminów: *społeczeństwo industrialne, anarchizm, nacjonalizm, syjonizm, emancypacja, sufrażystki*  – postać historyczna: papież Leon XIII | – wymienia nowe idee polityczne i zjawiska kulturowe, w tym początki kultury masowej i przemiany obyczajowe (XXIII.4) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *system republikański*, *monarchia parlamentarna*, *demokratyzacja*;  – wyjaśnia, na czym polegał proces demokratyzacji;  – wymienia nowe ruchy polityczne  w Europie drugiej połowie XIX w. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *socjaldemokracja*, *chrześcijańska demokracja* (*chadecja*), *emancypantki*, *sufrażystki*;  – identyfikuje postacie: Karola Marksa, Leona XIII;  – wymienia postulaty emancypantek  i sufrażystek. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *nacjonalizm*, *szowinizm*, *syjonizm*;  – przedstawia założenia programowe socjalistów;  – charakteryzuje założenia programowe chrześcijańskiej demokracji;  – przedstawia cele  i metody działania anarchistów;  – omawia różnice między zwolennikami socjaldemokracji  a komunistami;  – wyjaśnia, jakie okoliczności wpłynęły na narodziny ruchu emancypacji kobiet. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *solidaryzm społeczny*, *społeczeństwo industrialne*, *Międzynarodówka*, *encyklika*;  – zna datę ogłoszenia encykliki *Rerum novarum* (1891);  – przedstawia wpływ ideologii nacjonalizmu na kształtowanie się rożnych postaw wobec narodu i mniejszości narodowych;  – przedstawia okoliczności kształtowania się syjonizmu i jego założenia. | – zna datę ustanowienia 1 maja Świętem Pracy (1889);  – porównuje systemy ustrojowe w XIX– wiecznej Europie. |
| 5. Postęp techniczny i kultura przełomu XIX i XX wieku | – teoria ewolucji i jej znaczenie dla rozwoju nauki  – rozwój nauk przyrodniczych oraz medycyny i higieny w drugiej połowie XIX w.  – odkrycia z dziedziny fizyki – promieniotwórczość pierwiastków  – rozwój komunikacji i środków transportu  – budowa wielkich kanałów morskich i ich znaczenie (Kanał Sueski i Panamski)  – nowe nurty w literaturze, malarstwie, muzyce i architekturze drugiej połowy XIX w. (impresjonizm, secesja)  – postacie historyczne: Karol Darwin, Maria Skłodowska-Curie, Ludwik Pasteur, bracia Wright, bracia Lumière  – narodziny kultury masowej (radio, kino)  – upowszechnienie sportu i kultury fizycznej  – znaczenie terminów: *realizm, naturalizm, impresjonizm, historyzm, secesja* | – wymienia nowe idee polityczne i zjawiska kulturowe, w tym początki kultury masowej i przemiany obyczajowe (XXIII.4) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *teoria ewolucji*, *promieniowanie X*, *kultura masowa*;  – identyfikuje postacie: Karola Darwina, Marii Skłodowskiej-Curie;  – wymienia odkrycia naukowe, przełomu XIX i XX wieku;  – przedstawia cechy charakterystyczne kultury masowej;  – wymienia nowe kierunki w sztuce i architekturze. | − wyjaśnia znaczenie terminu *pasteryzacja*;  − zna datę ogłoszenia teorii ewolucji przez Karola Darwina (1859),  − identyfikuje postacie: Karola Darwina, Marii Skłodowskiej-Curie, Ludwika Pasteura, Auguste’a i Louisa Lumière, Claude Moneta, Rudolfa Diesela;  – przedstawia założenia teorii ewolucji;  – wskazuje wynalazki, które miały wpływ na życie codzienne;  – wymienia wynalazki, które miały wpływ na rozwój medycyny  i higieny. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *secesja*, *realizm*, *impresjonizm*, *naturalizm*, *kubizm*;  − identyfikuje postacie: Dmitrija Mendelejewa, Wilhelma Roentgena, Charelsa Dickensa, Pierre’a Curie;  – charakteryzuje rozwój komunikacji  i transportu;  – charakteryzuje nowe kierunki w sztuce i architekturze;  – wyjaśnia, czym charakteryzowało się malarstwo impresjonistów;  – wyjaśnia, w jaki sposób wynalazki zmieniły życie codzienne w XIX w.;  – przedstawia okoliczności upowszechnienia sportu w drugiej połowie XIX w. | − wyjaśnia znaczenie terminu: *historyzm*, *symbolizm*, *futuryzm*, *ekspresjonizm*;  − zna datę pierwszych igrzysk olimpijskich (1896);  – identyfikuje postacie: Émile’a Zoli, Roberta Kocha, Karla Benza, Gottlieba Daimlera,  – wyjaśnia, jakie czynniki miały wpływ na spadek liczby zachorowań i śmiertelności w XIX w.; | – ocenia znaczenie rozpowszechnienia nowych środków transportu;  – ocenia znaczenie budowy Kanału Sueskiego i Kanału Panamskiego dla rozwoju komunikacji;  – wyjaśnia, w jaki sposób podglądy pozytywistów wpłynęły na literaturę i sztukę przełomu XIX i XX w. |
| **Rozdział IV: Ziemie polskie po Wiośnie Ludów** | | | | | | | |
| 1. Powstanie styczniowe | – początki idei pracy organicznej na ziemiach polskich  – odwilż posewastopolska w Rosji i Królestwie Polskim  – manifestacje patriotyczne i „rewolucja moralna” – wzrost aktywności politycznej polskiego społeczeństwa  – stronnictwa polityczne w Królestwie Polskim – „biali” i „czerwoni”  – polityka A. Wielopolskiego i jego reformy  – bezpośrednie przyczyny i okoliczności wybuchu powstania styczniowego  – wymowa i znaczenie manifestu Tymczasowego Rządu Narodowego  – przebieg i charakter walk powstańczych w Królestwie Polskim i na Litwie  – rola dyktatorów i Rządu Narodowego  – kwestia chłopska podczas powstania styczniowego – dekret cara o uwłaszczeniu  – znaczenie terminów: *„rewolucja moralna”, biali, czerwoni, branka, dyktator, państwo podziemne, wojna partyzancka*  – postacie historyczne: Aleksander Wielopolski, Romuald Traugutt, Ludwik Mierosławski | – omawia pośrednie i bezpośrednie przyczyny powstania, w tym „rewolucję moralną” 1861–1862 (XXII.1)  – dokonuje charakterystyki działań powstańczych z uwzględnieniem, jeśli to możliwe, przebiegu powstania w swoim regionie (XXII.2)  – omawia uwłaszczenie chłopów w zaborze rosyjskim oraz porównuje z uwłaszczeniem w pozostałych zaborach (XXII.3) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *praca organiczna*, *branka*, *dyktator*;  – zna daty: wybuchu powstania (22 I 1863), ukazu o uwłaszczeniu w Królestwie Polskim (III 1864);  – identyfikuje postać Romualda Traugutta;  – wymienia założenia pracy organicznej;  – określa przyczyny powstania styczniowego;  – wskazuje przyczyny upadku powstania styczniowego. | – wyjaśnia znaczenie terminów: „*czerwoni*”, „*biali*”, *wojna* *partyzancka*, *ukaz*;  – identyfikuje postacie: Aleksandra Wielopolskiego Ludwika Mierosławskiego, Mariana Langiewicza;  – wymienia przykłady realizacji programu pracy organicznej;  – przedstawia programy polityczne „białych” i „czerwonych”;  – przedstawia reformy Aleksandra Wielopolskiego;  – wskaże na mapie miejsca walk powstańczych;  – omawia okoliczności i skutki wprowadzenia dekretu o uwłaszczeniu w Królestwie Polskim. | – wyjaśnia znaczenie terminu *odwilż* (*wiosna*) *posewastopolska*;  − identyfikuje postacie: Jarosława Dąbrowskiego, Leopolda Kronenberga;  – zna datę ogłoszenia manifestu Tymczasowego Rządu Narodowego (22 I 1863);  – charakteryzuje odwilż posewastopolską w Królestwie Polskim;  – wskazuje różnicę  w stosunku do powstania zbrojnego między „czerwonymi” i „białymi”;  – omawia cele manifestu Tymczasowego Rządu Narodowego;  – wyjaśnia, jaką rolę w upadku powstania odegrała kwestia chłopska. | – wyjaśnia znaczenie terminu „*rewolucja moralna*”;  − zna daty: aresztowania Romualda Traugutta (IV 1864), objęcia dyktatury przez Mariana Langiewicza (III 1863);  − identyfikuje postacie: Andrzeja Zamoyskiego, Józefa Hauke- Bosaka;  – wyjaśnia, jaką rolę pełniły manifestacje patriotyczne w przededniu wybuchu powstania;  – porównuje programy polityczne „czerwonych”  i „białych”. | – ocenia politykę Aleksandra Wielopolskiego;  – ocenia postawy dyktatorów powstania styczniowego. |
| 2. Po powstaniu styczniowym | – represje wobec uczestników powstania styczniowego  – likwidacja odrębności Królestwa Polskiego i polityka Rosji na ziemiach zabranych  – polityka rusyfikacji urzędów i szkolnictwa  – represje wobec Kościoła katolickiego i unickiego  – sposoby oporu Polaków przed polityką rusyfikacji  – znaczenie terminów: *rusyfikacja*, *Uniwersytet Latający, tajne komplety, kibitka, trójlojalizm*  – polityka germanizacji w zaborze pruskim – rugi pruskie, Kulturkampf  – autonomia Galicji i jej przejawy – polonizacja oświaty i rozwój kultury  – postawy Polaków wobec polityki zaborców w zaborze pruskim i austriackim  – świadomość narodowa Polaków pod zaborami i proces powstawania nowoczesnego narodu polskiego  – znaczenie terminów: *rugi pruskie, Komisja Kolonizacyjna, Kulturkampf, ustawa kagańcowa, strajk szkolny, germanizacja, rusyfikacja*  – postacie historyczne: Mieczysław Ledóchowski, Michał Drzymała | – wylicza formy represji popowstaniowych (XXII.4)  – wyjaśnia cele i opisuje metody działań zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej – […] germanizacja (Kulturkampf), autonomia galicyjska (XXIV.1)  – opisuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców – trójlojalizm, praca organiczna, ruch spółdzielczy (XXIV.2)  – opisuje formowanie się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków (XXIV.3) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *rusyfikacja*, *germanizacja*;  – identyfikuje postać Michała Drzymały;  – wymienia bezpośrednie represje wobec uczestników powstania styczniowego;  – charakteryzuje politykę germanizacji. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *trójlojalizm*, *Kraj Przywiślański*, *autonomia*, *kulturkampf*, *strajk szkolny*, *rugi pruskie*;  – zna datę protestu dzieci we Wrześni (1901);  – identyfikuje postać Marii Konopnickiej;  – wymienia postawy Polaków wobec rusyfikacji i germanizacji;  – przedstawia przykłady rusyfikacji i germanizacji ziem zabranych;  – wyjaśnia, na czym polegała polityka kulturkampfu;  – wymienia instytucje autonomiczne w Galicji. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *kibitka*, *tajne komplety*, *Komisja Kolonizacyjna*, *Hakata*;  – identyfikuje postać Ottona von Bismarcka, Mieczysława Ledóchowskiego, Piotra Wawrzyniaka;  − zna daty: rozpoczęcia rugów pruskich (1885), powstania Komisji Kolonizacyjnej (1886);  – omawia walkę władz carskich z polskim Kościołem;  – omawia postawę Polaków wobec rusyfikacji i germanizacji; | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Uniwersytet Latający*, *Towarzystwo Czytelni Oświatowych*, *nowela osadnicza, ustawa kagańcowa*;  – zna datę ogłoszenia tzw. noweli osadniczej (1904),  – przedstawia okoliczności nadania Galicji autonomii przez władze austriackie; | – ocenia politykę caratu wobec ludności polskiej  na ziemiach zabranych;  – ocenia postawy Polaków w Królestwie Polskim wobec rusyfikacji i germanizacji;  – ocenia znaczenie autonomii galicyjskiej dla rozwoju polskiego życia narodowego. |
| 3. Zmiany społeczno-gospodarcze na ziemiach polskich | – przemiany gospodarcze i społeczne na ziemiach polskich w drugiej połowie XIX w.  – specyfika sytuacji gospodarczej poszczególnych zaborów.  – inne narodowości na ziemiach dawnej Rzeczypospolitej  – postęp cywilizacyjny na ziemiach polskich w drugiej połowie XIX w.  – znaczenie terminów: *emigracja zarobkowa*, *ziemiaństwo*  – postacie historyczne: Hipolit Cegielski, Ignacy Łukasiewicz, Franciszek Stefczyk | – opisuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców – trójlojalizm, praca organiczna, ruch spółdzielczy (XXIV.2)  – opisuje formowanie się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków (XXIV.3) | – wyjaśnia znaczenie terminu: *emigracja* *zarobkowa*, *robotnicy*;  – identyfikuje postać Hipolita Cegielskiego;  – wyjaśnia przyczyny i wskazuje kierunki emigracji zarobkowej Polaków pod koniec XIX w.;  – wymienia grupy społeczne, które wykształciły się  w społeczeństwie polskim w XIX w. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *burżuazja*, *inteligencja*, *ziemiaństwo*;  – zna datę uwłaszczenia chłopów w zaborze rosyjskim (1864);  – wymienia przykłady przedsiębiorczości Polaków w zaborze pruskim i wymienia jej przykłady;  – charakteryzuje rozwój gospodarczy Galicji;  – omawia przykłady przemian cywilizacyjnych  na ziemiach polskich w XIX w. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *asymilacja*, *spółdzielnie* *oszczędnościowo*- *pożyczkowe*;  – zna datę zniesienia granicy celnej z Rosją (1851);  – identyfikuje postać Franciszka Stefczyka;  – przedstawia rozwój i rolnictwa w zaborze rosyjskim;  – omawia rozwój Łodzi jako miasta przemysłowego;  – omawia rozwój spółdzielczości  w Galicji;  – charakteryzuje przemiany społeczne na ziemiach polskich. | – porównuje rozwój gospodarczy ziem polskich trzech zaborów;  – zna datę zakończenia budowy kolei warszawsko- wiedeńskiej (1848);  – wyjaśnia, na czym polegał proces asymilacji Żydów i jakie były jego skutki;  – opisuje przykłady przedsiębiorczości w zaborze rosyjskim, pruskim i austriackim; | – ocenia postawy Polaków wobec różnych problemów związanych  z rozwojem gospodarczym  ziem polskich  pod zaborami; |
| 4. Działalność polityczna na ziemiach polskich | – okoliczności narodzin nowych ruchów politycznych na ziemiach polskich  – założenia programowe i działalność partii socjalistycznych, nacjonalistycznych i ludowych,  – podziały na polskiej scenie politycznej na przełomie XIX i XX w.  – przyczyny rewolucji 1905–1907 na ziemiach polskich oraz jej kontekst narodowy i społeczny  – przebieg rewolucji lat 1905–1907  – orientacja proaustriacka i prorosyjska – ich oczekiwania polityczne i najważniejsi działacze  – powstanie organizacji niepodległościowych (Związek Walki Czynnej, Związek Strzelecki)  – znaczenie terminów: *solidaryzm narodowy*, *antysemityzm*  – postacie historyczne: Ludwik Waryński, Józef Piłsudski, Roman Dmowski  – znaczenie terminu: *organizacja paramilitarna*  – postacie historyczne: Józef Mirecki, Stefan Okrzeja | – omawia narodziny i pierwsze lata istnienia nowoczesnych ruchów politycznych (socjalizm, ruch ludowy, ruch narodowy) (XXIV.4)  – wyjaśnia społeczne i narodowe aspekty rewolucji w latach 1905–1907 (XXIV.5)  – charakteryzuje spór orientacyjny w latach 1908–1914 (XXIV.6) | – zna datę rewolucji 1905–1907;  – rozwinie skrót: SDKP , SDKPiL, PPS, PSL;  – identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Wincentego Witosa;  – wskazuje partie należące do ruchu socjalistycznego, narodowego  i ludowego; | – wyjaśnia znaczenie terminów: *orientacja prorosyjska*, *orientacja proaustriacka*, *krwawa niedziela*, *solidaryzm narodowy*;  – zna datę krwawej niedzieli (22 I 1905);  − identyfikuje postacie: Ludwika Waryńskiego, Róży Luksemburg, Ignacego Daszyńskiego;  – wymienia skutki rewolucji 1905–1907 na ziemiach polskich;  – charakteryzuje orientację proaustriacką  i prorosyjską;  – wymienia przyczyny i przebieg rewolucji 1905–1907 w Rosji i Królestwie Polskim;  – wymienia polskie organizacje niepodległościowe działające pod zaborami. | – wyjaśnia znaczenie terminu *endecja*;  − zna daty: powstania Wielkiego Proletariatu (1882), Polskiej Partii Socjalistycznej (1892), Stronnictwa Narodowo-Demokratycznego (1897), Polskiego Stronnictwa Ludowego (1903);  – wymienia założenia programowe SDKPiL i PPS;  – przedstawia założenia ruchu robotniczego i ruchu narodowego;  – przedstawia okoliczności ukształtowania się orientacji politycznych Polaków na początki XX w. | − wyjaśnia znaczenie terminów: *Duma Państwowa*, *Macierz Szkolna*;  − zna daty: powstania Socjaldemokracji Królestwa Polskiego (1893), Socjaldemokracji Królestwa i Polskiego i Litwy (1900), Stronnictwa Ludowego (1895), Polskiej Partii Socjaldemokratycznej Galicji i Śląska (1897);  − identyfikuje postacie: Stanisława Wojciechowskiego, Stanisława Stojałowskiego, Franciszka Stefczyka, Marii i Bolesława Wysłouchów;  – omawia okoliczności narodzin ruchu robotniczego na ziemiach polskich;  – wyjaśnia, dlaczego polski ruch ludowy powstał i rozwinął się w Galicji;  – porównuje założenia programowe PPS  i SDKPiL;  – porównuje założenia programowe orientacji niepodległościowych do 1914 r. | – wyjaśnia, jaki wpływ miała działalność partii politycznych na postawy Polaków pod zaborami;  – ocenia skalę realizacji haseł polskich partii politycznych w XIX  i na początku XX w. |
| 5. Kultura polska na przełomie XIX i XX wieku | – program polskiego pozytywizmu i jego teoretycy  – znaczenie pracy organicznej i pracy u podstaw dla społeczeństwa polskiego  – wzrost popularności powieści i malarstwa historycznego  – Młoda Polska i jej wkład w rozwój kultury polskiej przełomu wieków  – początki kultury masowej na ziemiach polskich  – znaczenie terminów: *modernizm, Młoda Polska, realizm*,  – postacie historyczne: Bolesław Prus, Henryk Sienkiewicz, Maria Konopnicka, Jan Matejko, Stanisław Wyspiański, Helena Modrzejewska | – opisuje formowanie się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków (XXIV.3) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *pozytywizm*, *praca organiczna*, *praca u podstaw*, *Młoda Polska*;  − identyfikuje postacie: Henryka Sienkiewicza, Bolesława Prusa, Władysława Reymonta, Elizy Orzeszkowej, Jana Matejki, Marii Konopnickiej, Stanisława Wyspiańskiego, Stefana Żeromskiego;  – wyjaśnia, na czym polegała literatura  i malarstwo tworzone ku pokrzepieniu serc;  – podaje przykłady literatury i malarstwa tworzonego ku pokrzepieniu serc. | – wyjaśnia znaczenie terminu *modernizm*;  – wyjaśnia, dlaczego Galicja stała się centrum polskiej nauki i kultury;  – charakteryzuje kulturę Młodej Polski;  – wymienia cechy kultury masowej  na ziemiach polskich przełomu XIX i XX w. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *literatura postyczniowa*, *skauting*;  – wyjaśnia wpływ poglądów pozytywistycznych na rozwój literatury;  – wyjaśnia, jaką rolę miało popularyzowanie historii wśród Polaków pod zaborami. | – wyjaśnia znaczenie terminu *ogródki jordanowskie*,  − identyfikuje postacie: Henryka Jordana, Heleny Modrzejewskiej, Andrzeja Małkowskiego, Kazimierza Prószyńskiego;  – wyjaśnia, jaki wpływ na przemiany światopoglądowe miała klęska powstania styczniowego;  – charakteryzuje sztukę polską przełomu XIX i XX w. | – ocenia skuteczność tworzenia literatury  i malarstwa ku pokrzepieniu serc. |