2015/16

Výroční zpráva Gymnázia BMA

Gymnázium Beskydy Mountain Academy
Frýdlant nad Ostravicí, Czech Republic

I. Charakteristika školy
I. I. Základní údaje o škole
I. II. Základní údaje o oboru žácích, pracovnících školy
I. II. I. Obory zařazené do sítě škol
I. II. II. Počet žáků a tříd
I. II. III. Změny v počtech žáků a v docházce v průběhu školního roku
I. II. IV. Cizí státní příslušníci
I. II. V. Údaje o pracovnících školy - gymnázium
I. III. Materiálně technické vybavení
I. IV. Organizace školy, spolupráce s rodiči
I. V. Poslání a cíle školy

II. Průběh a výsledky výchovy a vzdělávání
II. I. Učební plány
Učební plán podle ŠVP, učební plán dobíhající
II. I. I. Volitelné a nepovinné předměty
II. I. II. Výuka cizích jazyků
II. II. Údaje o pedagogických pracovnících školy
II. II. I. Odborná a pedagogická způsobilost
II. II. II. Údaje o dalším vzdělávání pracovníků
II. III. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků
II. III. I. Hodnocení v jednotlivých předmětech
II. III. II. Souhrnná statistika tříd
II. III. III. Souhrnná statistika za školu (prospěch a chování)
II. III. IV. Průběh a výsledky maturitních zkoušek
II. III. V. Přijímací řízení na vyšší typ školy
II. III. VI. Přijímací řízení do 1. ročníku
II. III. VII. Ověřování výsledků vzdělávání
III. Údaje o výsledcích kontrol a stížnosti
IV. Aktivity a prezentace školy
IV. I. Sportovní a prožitkové kurzy
IV. II. Exkurze, akce, pobyty
IV. III. Soutěže a olympiády
IV. IV. Další aktivity, prezentace
IV. V. Další vzdělávání realizované školou
V. Výchovné a kariérní poradenství, prevence sociálně patologických jevů

VI. Stručná zpráva o hospodaření za rok 2012

I. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

I. I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

I. I. I. Údaje

Název zařízení:	Gymnázium BESKYDY MOUNTAIN ACADEMY
Sídlo:	Frýdlant nad Ostravicí, Dvořákova 1269
Právní forma:	Společnost s ručením omezeným
IČO:	26787806
IZO:	150009810
Zřizovatel:	Zapsaný spolek Beskydy Mountain Academy, z.s.
Ředitel	Mgr. Petr Hermann
Datum zařazení do sítě:	1. 9. 2003

I. I. II. Komentář

Výuka ve školním roce 2015/2016 probíhala podle učebního plánu Gymnázium čtyřleté (kód 79-41-K/41).

I. II. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O OBORU, ŽÁCÍCH, PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

I. II. I. Obory zařazené do sítě

79-41-K/41 Gymnázium

I. II. II. Počet žáků a tříd

Počet tříd		Počet žáků		Průměr na třídu	
2010/11	4	2010/11	107	2010/11	26,75
2011/12	4	2011/12	119	2011/12	29,75
2012/13	4	2012/13	112	2012/13	28
2013/14	4	2013/14	120	2013/14	30
2014/15	4	2014/15	120	2014/15	30
2015/16	4	2015/16	120	2015/16	30

Pozn.: podle stavu ke 30. 9.

I. II. III. Změny v počtech žáků a v docházce v průběhu školního roku

- přerušili studium: 0
- nastoupili po přerušení studia: 0
- ukončili studium: 0
- vyloučeni ze studia: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 0
  nebylo povoleno opakování: 1
- přestoupili z jiné školy: 1
- přestoupili na jinou školu: 1
- jiný důvod změny: 0
- individuální plán: 0

I. II. IV. Cizí státní příslušníci

Stát	počet
Bělorusko	1

I. II. V. Údaje o pracovnících školy

Počty zaměstnanců	
Fyzické osoby – celkem	26
Pedagogičtí pracovníci – fyzické osoby	23
Pedagogičtí pracovníci – přepočtený počet (celkem)	10,05

** přepočtený počet u pedagogických zaměstnanců vychází z úvazku 21hodin přímé vyuč. povinnosti za týden*

I. III. MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ VYBAVENÍ

I. III. I. Budova

Gymnázium BESKYDY MOUNTAIN ACADEMY (dále také Gymnázium BMA) působí v budově na Dvořákově 1269 ve Frýdlantu nad Ostravicí. V budově je celkem 7 místností vhodných k výuce, z toho 2 menší (do 15 žáků). Ve školním roce 2015/2016 sloužily **čtyři větší učebny** jako kmenové, z toho jedna jako multimediální počítačová učebna. Poslední větší učebna byla využívána pro dělenou výuku. Ze dvou menších místností se jedna používá taktéž pro dělenou výuku, druhá je sborovnou pro učitele.

Škola nemá odborné učebny, k výuce IT jsou použity počítače s OS Chrome, které jsou mobilní.

Stravování probíhá ve školní restauraci, která slouží jako shromažďovací prostor. Stravování zabezpečuje firma Scholarest.

I.III. II. ICT vybavení a vybavení učeben

Škola je napojena do sítě intranet prostřednictvím **školního serveru se systémem Windows server 2008**. Ten slouží také pro sdílení dat a jako webový server pro přístup do klasifikace **administrativního systému Bakaláři** (vstup do administrace pro učitele a žákovská knížka pro žáky a rodiče z webové stránky školy).

Pro sdílení dat v rámci **sítě intranet** slouží i dva **NAS servery** přístupné též z internetu. Připojení k internetu je realizováno optickým kabelem. Druhé, alternativní, spojení, které slouží zároveň jako oddělená **wifi síť**, je realizováno prostřednictvím ADSL modemu. Poskytovatelem služby je Telefonika O2. Do sítě internet jsou připojeny všechny počítače ve škole (pevné spojení nebo wifi).

Používáme cloudové prostředí Google Apps pro školy, každý žák a učitel má účet s e-mailouvou schránkou, 100 GB prostoru na Google Disku (cloud storage), přístup na Google software (dokumenty, prezentace a tabulky) a vzdělávací informační systém Google Classroom.

Všechny kmenové učebny mohou sloužit k interaktivní výuce. Tři kmenové učebny jsou vybaveny počítačem, interaktivní tabulí Active Board a dataprojektory, čtvrtá učebna je vybavena interaktivním dataprojektorem Benq. Všechny učebny jsou vybaveny keramickou tabulí (ve třech učebnách na pojezdu, ve zbývající učebně napevno).

Pro výuku tělesné výchovy jsou využívány formou pronájmu prostory subjektů ve Frýdlantě nad Ostravicí: tělocvična ZŠ T. G. Masaryka, místního TJ Sokol a střediska Kotelna (bazén). Škola nemá dosud odpovídající materiální zázemí ve výuce chemie a fyziky, takže pronajímá v případě potřeby odborné učebny taktéž prostřednictvím ZŠ T. G. Masaryka.

I. IV. ORGANIZACE ŠKOLY, SPOLUPRÁCE S RODIČI

Organizace školy se řídí **platnou legislativou a souborem vnitřních směrnic**, které jsou pravidelně aktualizovány a upravují práva a povinnosti žáků, pedagogů a podmínky vzdělávání. Poradním orgánem ředitele školy je **pedagogická rada** (zasedá čtyřikrát v roce). Jednou ročně škola organizuje vícedenní **výjezdní poradu**.

Pracovníci školy získávají potřebné informace především na pravidelných poradách, v případě nutnosti mohou být informováni ústně, prostřednictvím informačních nástěnek, webové stránky školy a e-mailů. Nástěnky pro učitele s aktuálními informacemi a pokyny jsou umístěny ve sborovně a v kabinetech. Rodiče jsou informováni o prospěchu a chování žáků prostřednictvím **studijních průkazů**, na pravidelných **třídních schůzkách** (2 krát ročně) a prostřednictvím **elektronické žákovské knížky** systému Bakaláři.

Rada školy byla zřízena 8. 11. 2005. Rada má tři členy – po jednom za zřizovatele Beskydy Mountain Academy, z.s., za pedagogy a rodiče. Rada projednává organizaci studia, hospodaření školy a výroční zprávu.

Pro sdílení informací využíváme cloudové prostředí Google apps pro vzdělávání s úložištěm a e-mailovými schránkami pro všechny učitele. V rámci služeb Google jsme v roce 2016 začali využívat i Google Classroom pro sdílení výukových materiálů mezi učiteli a žáky. Provozujeme vlastní webovou stránku školy, která přináší informace o dění ve škole.

I. V. POSLÁNÍ A CÍLE ŠKOLY

Posláním školy je poskytovat studentům kvalitní gymnaziální vzdělávání s nadstandardní výukou angličtiny a napomáhat k pozitivnímu formování osobnosti studentů prostřednictvím motivujícího prostředí založeného na křesťanských hodnotách.

Škola si určila na základě svého poslání základní hodnoty:

Family (Rodina)

Věříme, že vztahy jsou klíčové a mají na vzdělávání vliv. Proto vytváříme prostředí školy, kde chceme být něco jako BMA „rodinou“. James Comer, přední světový dětský psychiatr a profesor na univerzitě Yale, říká, že pokud si učitel s žáky nevytvoří vztah, nemůže je nic naučit. Nechceme, aby student byl vnímán pouze jako jednotka výkonu nebo se ztratil v davu. Nechceme rozhádané třídní kolektivy a konflikty mezi učiteli a studenty či mezi učiteli navzájem. Jsme přesvědčeni, že kvalitní klima školy (prostředí, kde se vztahy na všech úrovních realizují) není samovolný, ale záměrný proces, na kterém škola musí pracovat.

Creativity (Kreativita)

Věříme, že kreativita je lidským bytostem vlastní a chceme ji jako učitelé využívat i podněcovat u studentů. Škola by neměla být pouze o předávání faktů, ale také o objevování nových cest a přístupů k řešení problémů. Hledáme inovativní vyučovací metody, snažíme se rozvíjet spontánnost, představivost, vytrvalost, spolupráci, motivaci. Chceme přispívat k pozitivnímu formování osobnosti studentů a usilovat o to, aby učení bylo efektivnější i zábavnější.

Excellence (Kvalita)

Věříme, že dobrý učitel je základním předpokladem kvality školy. Naši učitelé si to uvědomují. Nejsme škola pro elitu, ale každému studentovi chceme přispět k jeho vzdělanostnímu a osobnostnímu rozvoji, vytvářet tzv. přidanou hodnotu. Máme stanoveny priority a strategie a uvědomujeme si, že kvalita musí být v konkrétních aspektech měřitelná. Proto používáme srovnávacích testů, dotazníků a analýz, abychom měli vždy aktuální obraz o tom, kde se nacházíme a co je třeba zlepšovat. Dílčí výsledky zveřejňujeme, abychom byli transparentní na veřejnosti.

Koncepce výuky jazyků spočívá v těchto bodech:

- zvýšený počet hodin jazyka, zejm. anglického, v učebním plánu;
- výuka angličtiny prostřednictvím rodilých mluvčích, německý jazyk s rodilým mluvčím;
- přesah angličtiny do vzdělávacích oblastí;
- rozvíjení komunikace prostřednictvím týmových projektů se studenty zahraničních škol;
- krátkodobé prožitkové a studijní pobyty zaměřené na rozvíjení jazykových kompetencí, zejm. v USA.

II. Průběh a výsledky výchovy a vzdělávání

II. I. UČEBNÍ PLÁNY

II. I. I. Učební plán podle ŠVP Janua Linguarum (1. – 4. ročník)

Předmět/ročník	I.	II.	III.	IV.	CELKEM
Jazyk a jazyková komunikace 46					
Český jazyk a literatura	3	3	4	4	14
Anglický jazyk	6	5	4	5	20
Cizí jazyk 2	3	3	3	3	12
Matematika a její aplikace 14					
Matematika	4	4	4	3	15
Člověk a příroda 28					
Fyzika	2	2	2	1	7
Chemie	2	2	2	1	7
Biologie	2	2	2	1	7
Zeměpis	2	2	2	1	7
Člověk a společnost 16					
Etika	0	0	0	1	1
Společenské vědy	2	2	2	1	7
Dějepis	2	2	2	2	8
Informatika a informační a komunikační technologie 5					
Informatika a výpočetní technika	2	1	1	1	5
Umění a kultura 4					
Výtvarná výchova	2	2	0	0	4
Výchova ke zdraví 8					
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Volitelné předměty 10					
Volitelný předmět 1	0	2	2	0	4
Volitelný předmět 2	0	0	2	0	2
Volitelný předmět 3	0	0	0	2	2
Volitelný předmět 4	0	0	0	2	2
Celkem hodin	34	34	34	30	132

Poznámky:
1) U druhého cizího jazyka je po celou dobu studia výběr: německý jazyk, španělský jazyk, francouzský jazyk, ruský jazyk.
2) Součástí vzdělávacího obsahu předmětů chemie, biologie a tělesné výchovy je část vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.
3) Součástí vzdělávacího obsahu předmětu zeměpis je vzdělávací oblast Geologie.
4) Součástí vzdělávacího obsahu předmětu společenské vědy je vzdělávací oblast Člověk a svět práce.
5) V rámci výuky tělesné výchovy škola organizuje sportovní kurzy (lyžařské, vodácké).
6) V rámci praktické výuky chemie probíhá tzv. týden praxe na smluvním pracovišti, praktická výuka v předmětech fyzika a biologie rovněž probíhá v laboratoři smluvního pracoviště.
7) V povinně volitelných předmětech si žák vybírá vždy jeden z nabídky (uvedena níže). O konkrétní nabídce povinně volitelných předmětů v daném školním roce rozhoduje ředitel školy.
8) Předmět anglický jazyk realizuje vzdělávací obsah oboru Cizí jazyk v RVP G.
9) Předmět matematika realizuje vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace v RVP G.
10) Předmět zeměpis realizuje vzdělávací obsah oboru Geografie v RVP G.
11) Předměty společenské vědy a etika se realizují jako vzdělávací obsah oboru Občanský a společenskovědní základ v RVP G.
12) Předmět informatika realizuje část vzdělávacího obsahu oboru Informatika a informační a komunikační technologie v RVP G.
13) Předmět výtvarná výchova realizuje vzdělávací obsah oboru Výtvarná výchova včetně obsahu integrovaného tématu Umělecká tvorba a komunikace v RVP G.
14) Výuka některých předmětů výchovného či praktického (praktika, semináře) zaměření se uskutečňuje v blocích.

II. I. III. Volitelné a nepovinné předměty v aktuálním školním roce

Volitelné předměty:

VP1: konverzace v anglickém jazyce, konverzace v německém jazyce, konverzace ve španělském jazyce, seminář z anglického jazyka, ruský jazyk, francouzský jazyk;
VP 2: matematický seminář, biologický seminář, chemický seminář, zeměpisný seminář, dějepisný seminář, společenskovědní seminář, programování;
VP 3: moderní dějiny, literární seminář, psychologie;
VP 4: seminář z dějepisu, seminář ze společenských věd, seminář z psychologie, seminář z matematiky, seminář z programování, seminář z chemie, seminář ze zeměpisu, seminář z biologie, seminář z německého jazyka, seminář z výtvarné výchovy.

Nepovinné předměty:

psychologie nepovinná, německý jazyk nepovinný, matematika nepovinná, FCE (příprava na zkoušku Cambridge v úrovni FCE).

II. I. IV. Výuka cizích jazyků

Anglický jazyk celkem	Francouzský jazyk celkem	Německý jazyk celkem	Ruský jazyk celkem	Španělský jazyk celkem	Italský jazyk celkem	Latinský jazyk celkem
120	4	67	0	54	-	-

II. II. ÚDAJE O PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

II. II. I. Odborná a pedagogická způsobilost

Pracovníci školy jsou v souladu se zákonem 563/2004 Sb. odborně kvalifikováni ve všech předmětech vyučovaných v rámci studijního programu s výjimkou psychologie, vyučující je odborníkem z praxe bez odpovídajícího pedagogického vzdělání s úvazkem 0,24. Je zaměstnáván na základě ustanovení § 22 odst. 7 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících.

II. II. II. Údaje o dalším vzdělávání pracovníků

Učitelé absolvovali vzdělávací kurzy a školení:

- Kurz How to teach IELTS - Cambridge University Press, Anglie;
- Kurz Čtením a psaním ke kritickému myšlení pro učitele českého jazyka (RWCT);
- Školení k získání Osvědčení o způsobilosti k výkonu funkce Hodnotitel ústní zkoušky - ČJ (CERMAT);
- Kurz genetiky a molekulární biologie pro učitele středních škol, Masarykova univerzita – přírodovědecká fakulta – Brno;
- Vzdělávací akce: Biologické pochody v těle člověka (vzdělávací agentura DESKARTES);
- Vzdělávací program Biodiverzita a její management (ZOO Ostrava);
- Klub ekologické výchovy, ZŠ Pertoldova 3373, Praha 4;
- Kurz Multimédia ve výuce dějepisu (OS PANT, Polanka nad Odrou);
- Kurz pro vyučující španělského jazyka – ELE úroveň C1-C2+stínování (Výzva č. 56), Escuela de Idiomas Nerja-Malaga Španělsko;
- Vzdělávací akce Čína – kontinent sám pro sebe a centrum globální ekonomiky (DESKARTES);
- Vzdělávací akce Mezinárodní migrace. Výhra či prohra pro ČR? (DESKARTES).

II. III. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

II. III. I. Hodnocení v jednotlivých předmětech

Předmět	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník
Chování	1,00			
Český jazyk a literatura	1,84	1,44	1,23	2,19
Anglický jazyk	1,52	1,52	1,45	1,26
Německý jazyk	1,46	1,40	1,41	1,57
Španělský jazyk	1,72	1,76	1,33	2,80
Společenské vědy	1,48	1,56	1,19	1,00
Etika	----			1,32
Dějepis	1,84	1,52	1,42	2,10
Zeměpis	2,19	1,48	1,48	2,10
Matematika	2,42	1,96	1,84	2,29
Fyzika	2,26	2,37	2,35	2,84
Chemie	2,19	1,85	1,77	2,10
Biologie	1,68	1,33	1,52	2,81
Informatika a výpočetní technika	1,55	1,19	1,00	1,55
Výtvarná výchova	1,00	1,00	----	----
Tělesná výchova	1,00	1,00	1,00	1,00
Konverzace v AJ - VP	----	1,00	1,00	----
Konverzace v NJ - VP	----	----	1,00	
Konverzace ve ŠJ - VP	----	----	1,00	
Příprava na FCE - VP	----		1,00	----
Francouzský jazyk - VP	----	1,00	----	
Seminář z programování - VP	----	----	----	
Seminář z mat. (matematický seminář) - VP	----	----	1,31	1,25
Seminář ze spol. věd - VP	----	----	1,07	1,75
Psychologie - VP	----	----	----	1,69
Programování - VP	----	----	1,00	1,60
Moderní dějiny - VP				1,00
Literární seminář - VP	----	----	----	1,67
Seminář z dějepisu (dějepisný seminář) - VP	----	----	1,00	1,44
Seminář ze zeměpisu (zeměpisný sem.) - VP	----	----	1,00	1,60
Seminář z chemie (chemický seminář) - VP	----	----	1,00	2,00
Seminář z biologie (biologický seminář) - VP	----	----	1,00	2,00
Seminář z výtvarné výchovy - VP	----	----	----	1,00
Seminář z anglického jazyka - VP			1,00	
Seminář z psychologie				1,58
Seminář z něm. jazyka - VP				1,00

II. III. II. Souhrnná statistika tříd

		I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník
Stupeň hodnocení prospěchu k 30.6.	prospěl s vyznamenáním	9	14	14	4
	Prospěl	22	13	17	27
	neprospěl	0	0	0	0
	nehodnocen	0	0	0	0
Celkový průměrný prospěch		1,74	1,49	1,39	1,83
Absence za školní rok	celkem	2 693	2 527	2985	1419
	z toho neomluvená	0	0	0	94
	na žáka (oml./neoml.)	86,87/0	93,59/0	96,29	45,77/3,03

II. III. III. Souhrnná statistika za školu (prospěch a chování)

Prospěch žáků		2014/2015	2015/2016
z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	51	41
	prospělo	68	79
	neprospělo	1	0
	nebylo klasifikováno	0	0
povoleno opakování ročníku		1	0
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		116	118
t.j. % z celkového počtu žáků		87 %	98 %
celkový průměr školy		1,65	1,61
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		87,27	80,63

Chování žáků				
Školní rok	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé	průměr školy
2015/2016	119	0	1	1,02

Výchovná opatření ve školním roce				
pochvala ŘŠ	pochvala TU	napomenutí	důtka TU	důtka ŘŠ
------	18	2	0	2

II. III. IV. Průběh a výsledky maturitních zkoušek

Maturitní zkouška ve školním roce 2015/2016 se skládala ze dvou částí – společné (státní) a profilové (školní). Aby žák uspěl u maturity, musí úspěšně složit povinné zkoušky obou těchto částí. V obou částech žák skládá dvě zkoušky. V tomto roce žáci mohli skládat také nepovinnou zkoušku z matematiky, tzv. matematika + (tuto nabídku nevyužil nikdo ze studentů Gymnázia BMA). Nabídka cizích jazyků zahrnovala jazyk anglický, německý, francouzský, španělský a ruský.

Písemné práce hodnotili ve školách hodnotitelé jmenovaní ředitelem školy. Písemné práce z cizího jazyka byly hodnoceny centrálně (externími hodnotiteli).

2. - 11. 5. 2016 se konaly písemné zkoušky (DT+PP) společné části MZ. (V souladu se Sdělením MŠMT pro termíny MZ 2015 jaro.) 16. – 20. 5. 2016 proběhly ústní zkoušky profilové a společné části v Gymnáziu BMA.

Zkoušky v podzimním termínu proběhly od 1. 9. do 5. 9. 2016. Ústní zkoušky profilové a společné části proběhly 13. 9. 2016.

Výsledky maturitních zkoušek

	jarní termín	podzimní termín
Počet žáků u maturitních zkoušek celkem	29	3
z toho opakovaně - 1 opravná zkouška	0	1
- celá zkouška	0	2
Počet žáků nepřipuštěných k MZ	2	0
Písemné zkoušky konali	29	2
Ústní zkoušky konali	29	3
prospěli s vyznamenáním	19	1

V jarním termínu v Gymnáziu BMA maturovalo celkem 29 žáků. Jedna žákyně neuspěla u ústní profilové zkoušky ze společenských věd. Zkoušku vykonala v podzimním termínu. Dva žáci konali v podzimním termínu celou maturitní zkoušku.

Ve většině částí maturitní zkoušky hodnocené CERMATem (jarní období) dosáhlo Gymnázium BMA nadprůměrné výsledky:

PRŮMĚRNÝ DOSAŽENÝ % SKÓR (ŽÁCI, KTEŘÍ ZKOUŠKU DOKONČILI)

Anglický jazyk	Didaktický test	Písemná práce	Celá zkouška
Průměrný skór Gymnázia BMA v rámci ČR	92,5	87,6	92,5
Čtyřletá gymnázia (ČR)	88,5	88,0	86,8

Český jazyk	Didaktický test	Celá zkouška
Průměrný skór Gymnázia BMA v rámci ČR	79,3	81,3
Čtyřletá gymnázia (ČR)	76,3	78,3

Jako minulý rok měli žáci **nejlepší výsledky v anglickém jazyce**. V rámci didaktického testu byli žáci naší školy mezi žáky čtyřletých oborů gymnázií nejlepší v Moravskoslezském kraji a devátí v rámci celé ČR.

Jeden žák konal maturitní zkoušku z matematiky, jeho bodový skór byl 90%.

II. III. V. Přijímací řízení na vyšší typ školy

V letošním roce se přihlásilo na vyšší stupeň škol 25 studentů, z toho 24 na vysoké školy a 1 na VOŠ. Jeden ze studentů nebyl přijat, a tak zahájil nultý ročník studia medicíny v Brně. V pěti případech zahájili naši absolventi studium v zahraničí.

Celkový počet přihlášených	celkový počet přihlášených	celkový počet přijatých
na VŠ	27	27
na VOŠ	0	0
Jiné	1	1

Školy, na které byli žáci přijati:

Škola	Obor

- Karlova Univerzita, Praha, obor Sinologie
- Masarykova Univerzita, Brno, FSpS, obor Speciální edukace bezpečnostních složek
- Univerzita Mateja Béla, Banská Bystrica, Slovensko, obor Teologie
- Univerzita Palackého, Olomouc, obor Všeobecné lékařství
- Ostravská univerzita, Ostrava, obor Učitelství pro 1. stupeň ZŠ
- Lillebaelt Academy, Odense, Dánsko, obor Service, Hospitality and Tourism Management
- Vysoká škola báňská-Technická univerzita, Ostrava, FEI, obor Informatika a výpočetní technika
- Mendelova univerzita, Brno, obor Mezinárodní teritoriální studia
- Università degli Studi di Torino, Torino, obor Scienze della mediazione linguistica
- Univerzita Palackého, Olomouc, obor Učitelství pro první stupeň základních škol
- Ostravská univerzita, Ostrava, FF, Anglický jazyk a literatura
- Palackého Univerzita, Olomouc, FF, Angličtina - historie
- Masarykova Univerzita, Brno, FSS, Psychologie
- Masarykova Univerzita, Brno, FSpS, obor Management sportu
- Masarykova Univerzita, Brno, obor Politologie, veřejná politika a lidské zdroje
- Bethel School of Supernatural Ministry, Redding, California, USA
- Ostravská univerzita, Ostrava , FF, obor Psychologie a český jazyk
- University College London, Londýn, VB, obor Management with German Studies
- Masarykova Univerzita, Brno, FF, obor Italský jazyk a literatura
- Univerzita Palackého, Olomouc, Učitelství pro mateřské školy
- Masarykova Univerzita, Brno, obor Všeobecné lékařství
- Ostravská univerzita, Ostrava, PřF, obor Matematika - informatika
- Vysoké učení technické, Brno, ChF, obor potravinářství

II. III. VI. Přijímací řízení do I. ročníku

V roce 2016 se konaly v Gymnáziu BMA písemné zkoušky z českého jazyka a z matematiky a ústní přijímací zkouška z anglického jazyka. Dalším hodnoceným kritériem byl prospěch ze základní školy (období hodnocené na přihlášce) a další skutečnosti podle určených kritérií (účast v soutěžích a olympiádách atd.).

Celkově se přihlásilo 41 uchazečů. Přijato bylo 31 uchazečů, nadto jeden uchazeč přestoupil z jiné střední školy. 29 uchazečů odevzdalo zápisový lístek, dva byli přijati na odvolání. Přijímací řízení proběhlo v rámci jednoho kola. Průměrný prospěch přijatých žáků byl 1, 2.

II. III. VII. Ověřování výsledků vzdělávání

Každým rokem se škola zúčastňuje projektů, které jsou součástí externí evaluace školy. Základem autoevaluačních aktivit je každoročně projekt srovnávacích testů společnosti SCIO s názvem Vektor.

Projekt Vektor – Modul 1 (I. ročník)

Úkolem srovnávacích testů je rozdělit testované podle úrovně jejich znalostí a vědomostí od nejlepších k nejhorším. Testy srovnávají skóre testovaného se skórem všech ostatních, kteří absolvovali daný test. Cílem srovnávacích testů tedy není zjistit, zda žáci umí všechnu probranou látku nebo zda umí nějakou vybranou část kurikula. Na tuto oblast jsou zaměřeny ověřovací testy – testy absolutního výkonu.

Testování probíhá v několika předmětech vždy v I. ročníku a je završeno po třech letech studia testováním téže třídy ve stejných předmětech. Porovnáním výsledků obou testování spolu ve skupině tříd jiných škol, zúčastněných v testování, se dochází ke zjištění tzv. relativního posunu u jednotlivých žáků i celé třídy , tzn. zda došlo za sledované období k posunu, případně kterým směrem: kladným či záporným.

Testování Vektor 1 se zúčastnilo: 3 995 žáků, 7 999 žáků včetně přijímacích zkoušek**,** 161 tříd, 246 tříd včetně přijímacích zkoušek**,** 84 škol, 136 škol včetně přijímacích zkoušek.

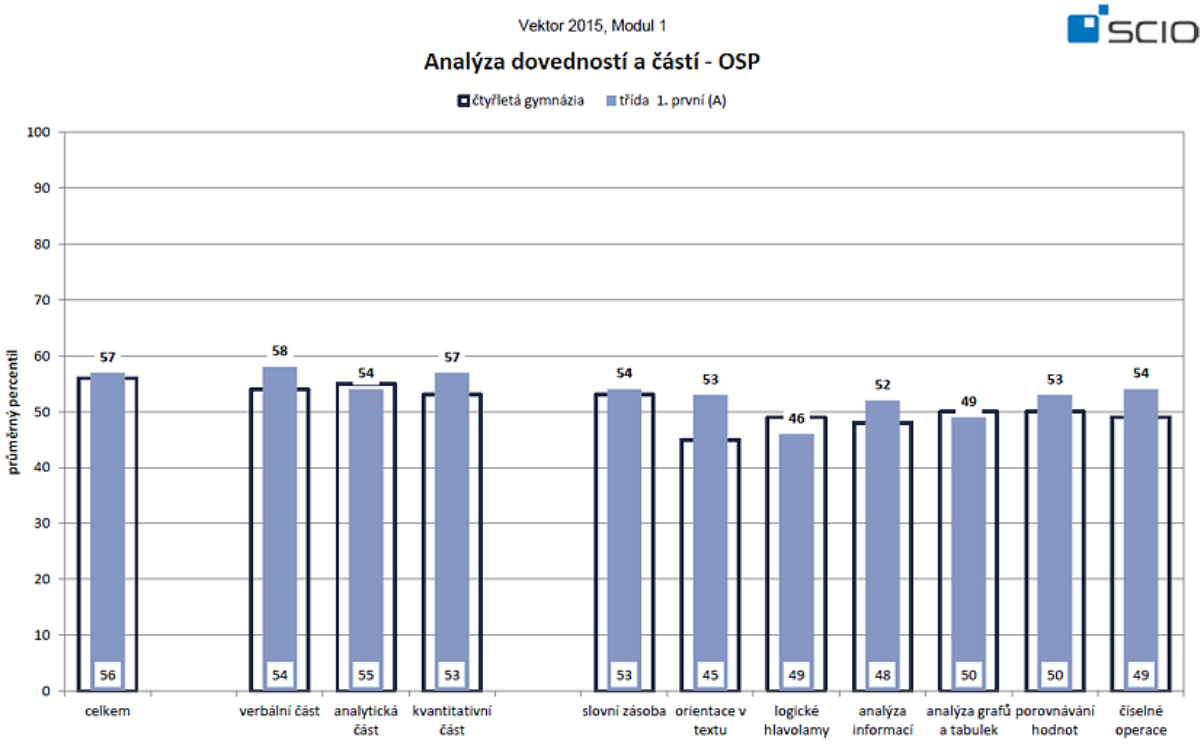
Nejvíce škol se zúčastnilo v Hlavním městě Praha, nejméně v Plzeňském kraji.

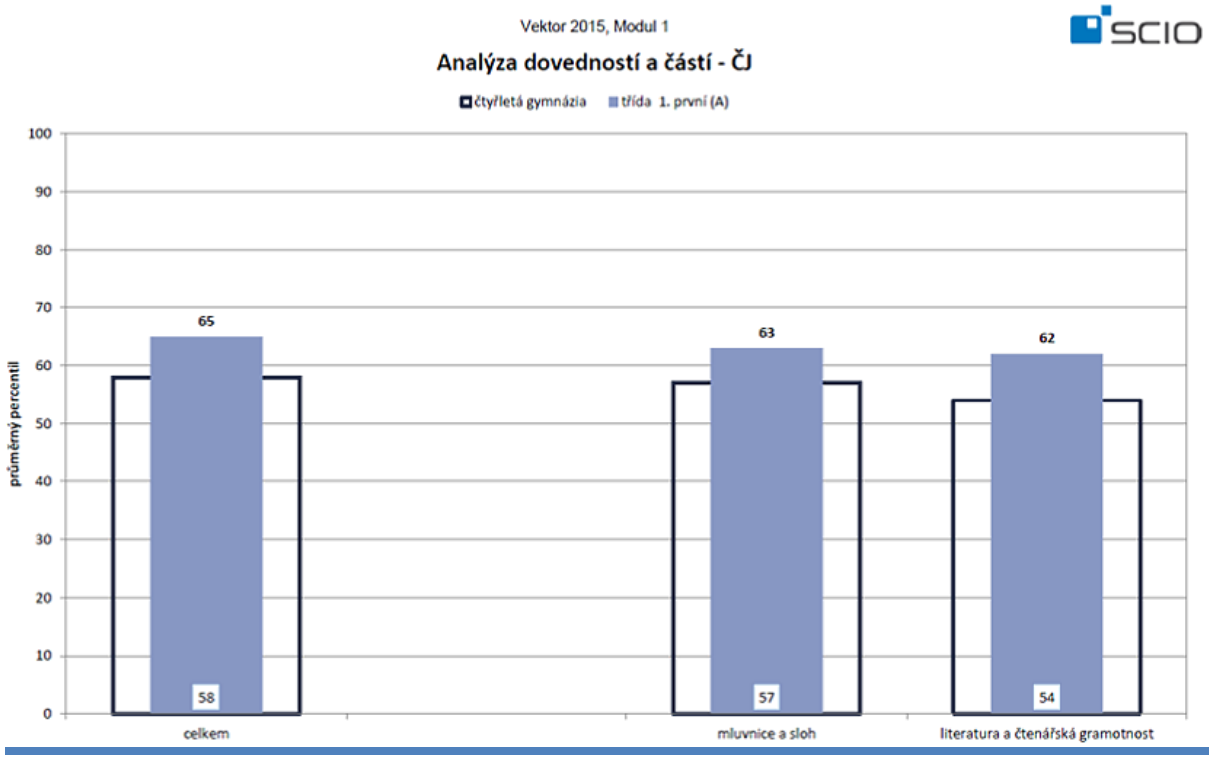
Největší zastoupení měla gymnázia: 65, 5 %, z toho víceletá gymnázia byla zastoupena 32, 9 % a čtyřletá gymnázia 32, 6 %. U středních odborných škol bylo zastoupení 28, 1 %. V projektu byly nejméně zastoupeny střední průmyslové školy a střední odborná učiliště.

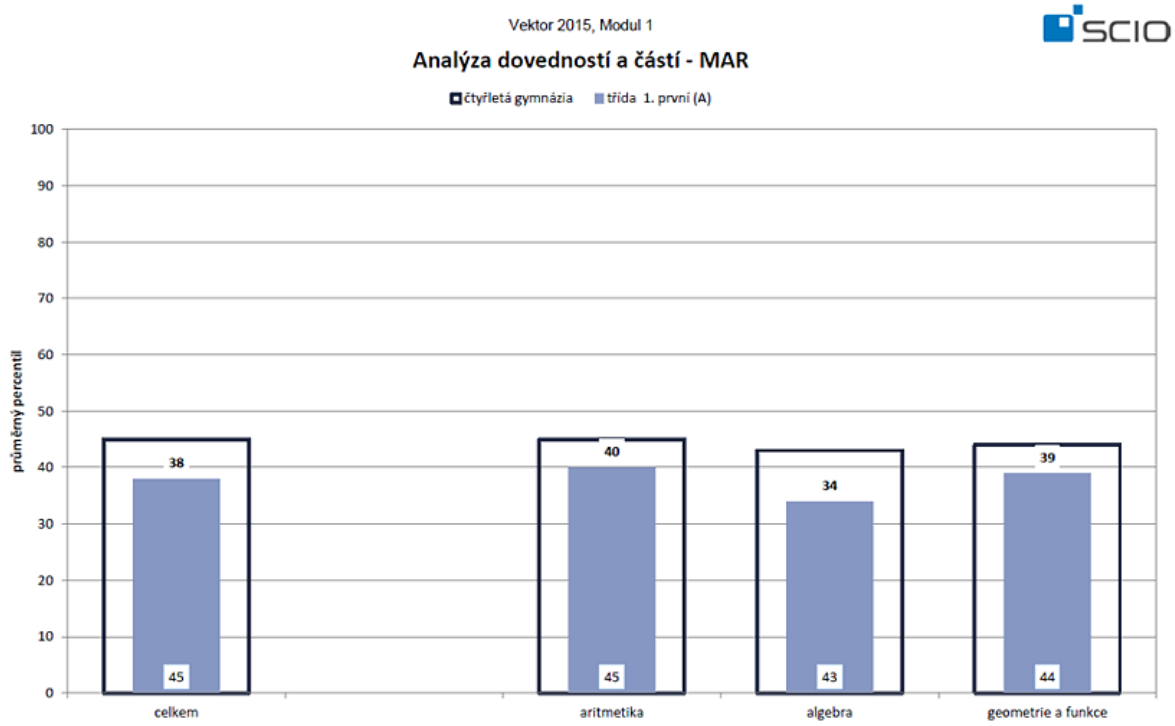
V rámci testu obecných studijních předpokladů (OSP) dosáhli žáci I. ročníku percentilu 57 procentních bodů (v minulém roce to bylo 64 procentních bodů). Ve většině sledovaných oblastí žáci byli nad průměrem, v rámci analytické části, logických hlavolamů a analýzy grafů a tabulek mírně pod průměrem (u logických hlavolamů to bylo obdobné i u třídy v předchozím roce).

V testu z českého jazyka (ČJ) byly výsledky žáků Gymnázia BMA ve srovnání s jinými gymnázii mírně nadprůměrné ve všech oblastech. Výsledky ve sledovaných oblastech – mluvnice a sloh, literatura a čtenářská gramotnost – byly vyrovnané.

Podobně jako v předchozích letech byli žáci v matematice (MAR) pod průměrem, a to ve všech sledovaných oblastech. Celkem bylo dosaženo v testu 38 procentních bodů (v minulém roce byl výsledek 42 bodů). Jedna z možných interpretací tohoto trendu je, že žáci při výběru naší školy mají silnou motivaci k jazykovému vzdělávání a matematika je spíše na okraji jejich preferencí.







Projekt Vektor – Modul 4 (IV. ročník)

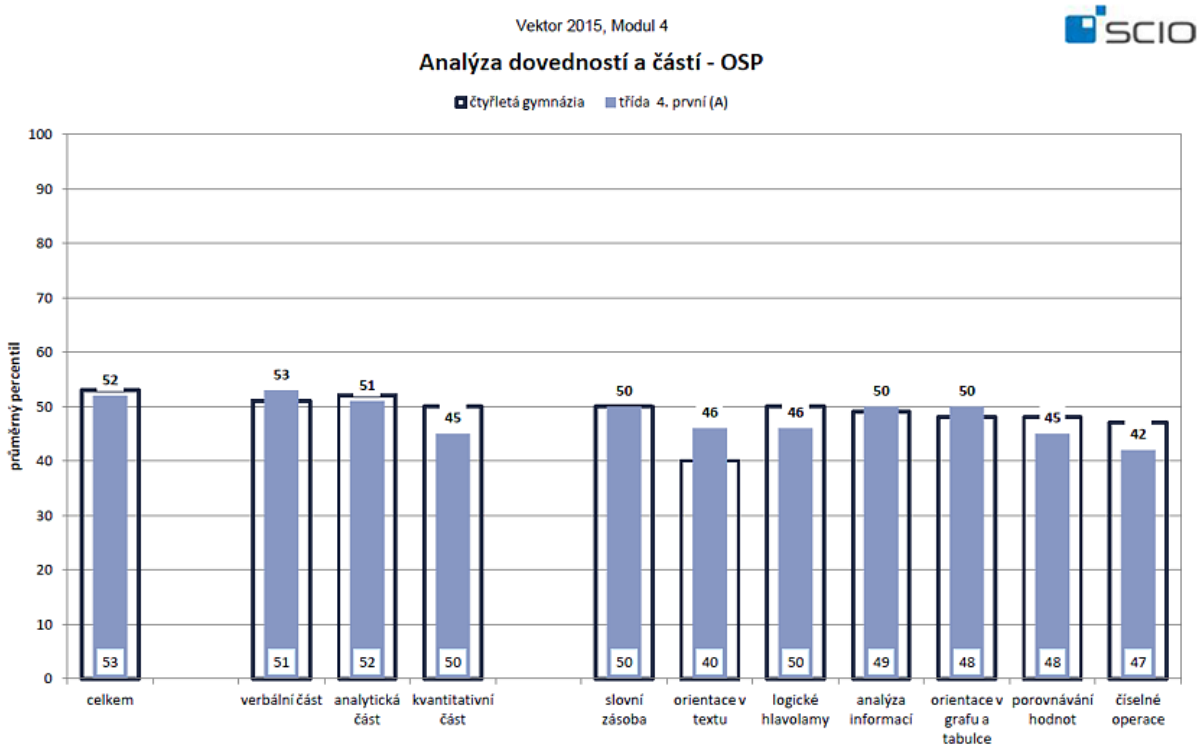
Testování Vektor 4 se zúčastnilo: 4543 žáků, 202 tříd, 93 škol. Do vstupního testování před třemi lety se zapojilo 6192 žáků z 121 škol. Výstupního testování Vektor 4 se v roce 2015 zúčastnilo celkem 4543 žáků ze 93 škol. Nejvíce škol se zúčastnilo v Jihomoravském kraji, nejméně v Plzeňském kraji.

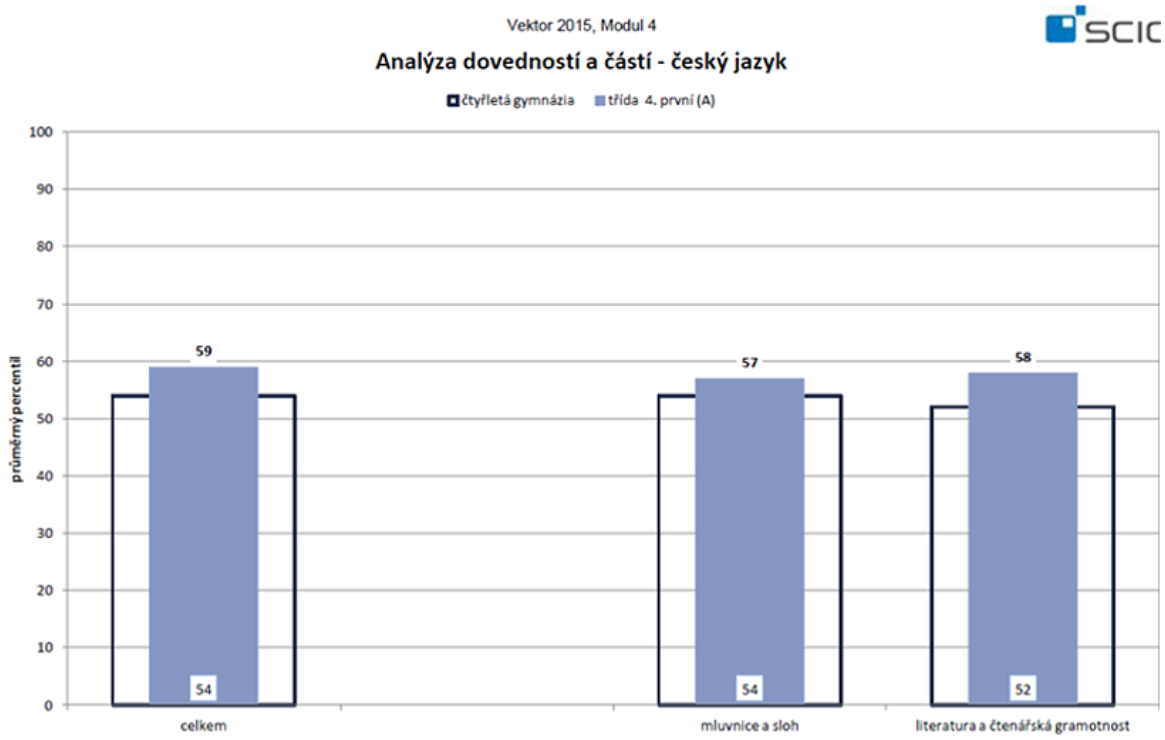
Největší zastoupení měla gymnázia: 71, 7 %, z toho víceletá gymnázia byla zastoupena 34, 4 % a čtyřletá gymnázia 37, 3 %. U středních odborných škol bylo zastoupení 21, 3 %. V projektu byly nejméně zastoupeny střední průmyslové školy a střední odborná učiliště.

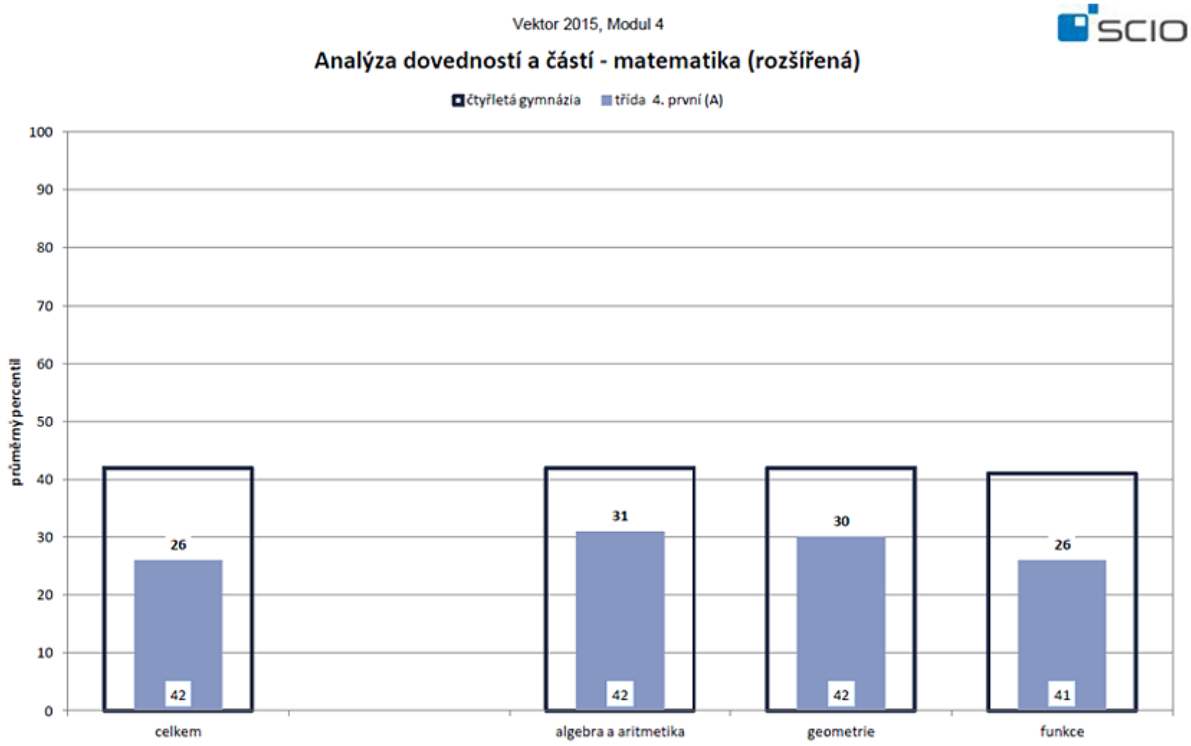
V testu **obecných studijních předpokladů** (OSP) naši žáci dosáhli průměrných výsledků. Nejlépe zvládli verbální část, nejhorší byli v početních operacích.

V testu z **českého jazyka** (ČJ) dosáhli žáci mírně nadprůměrných výsledků ve všech částech testu, přičemž výsledky ve sledovaných oblastech (mluvnice a sloh, literatura a čtenářská gramotnost) byly vyrovnané.

V testu z **matematiky** (MAR) byly výsledky podprůměrné (celkově 26 procentních bodů oproti 42 procentním bodům získaným v průměru v rámci všech testovaných škol).


Vektor 2015, Modul 4
Analýza dovedností a částí - OSP
čtyřletá gymnázia
třída 4. první (A)
průměrný percentil
celkem
verbální část
analytická část
kvantitativní část
slovní zásoba
orientace v textu
logické hlavolamy
analýza informací
orientace v grafu a tabulce
porovnávání hodnot
číselné operace


Vektor 2015, Modul 4
Analýza dovedností a částí - český jazyk
čtyřletá gymnázia
třída 4. první (A)
průměrný percentil
celkem
mluvnice a sloh
literatura a čtenářská gramotnost



V následující tabulce vidíme hodnoty relativního posunu (všechny školy) a skupinového relativního posunu třídy (třídy stejného typu). V obou testech – obecně studijních předpokladů a českého jazyka – došlo za sledované období ke kladnému posunu v rámci třídy. (Matematika nebyla v I. ročníku testována.)

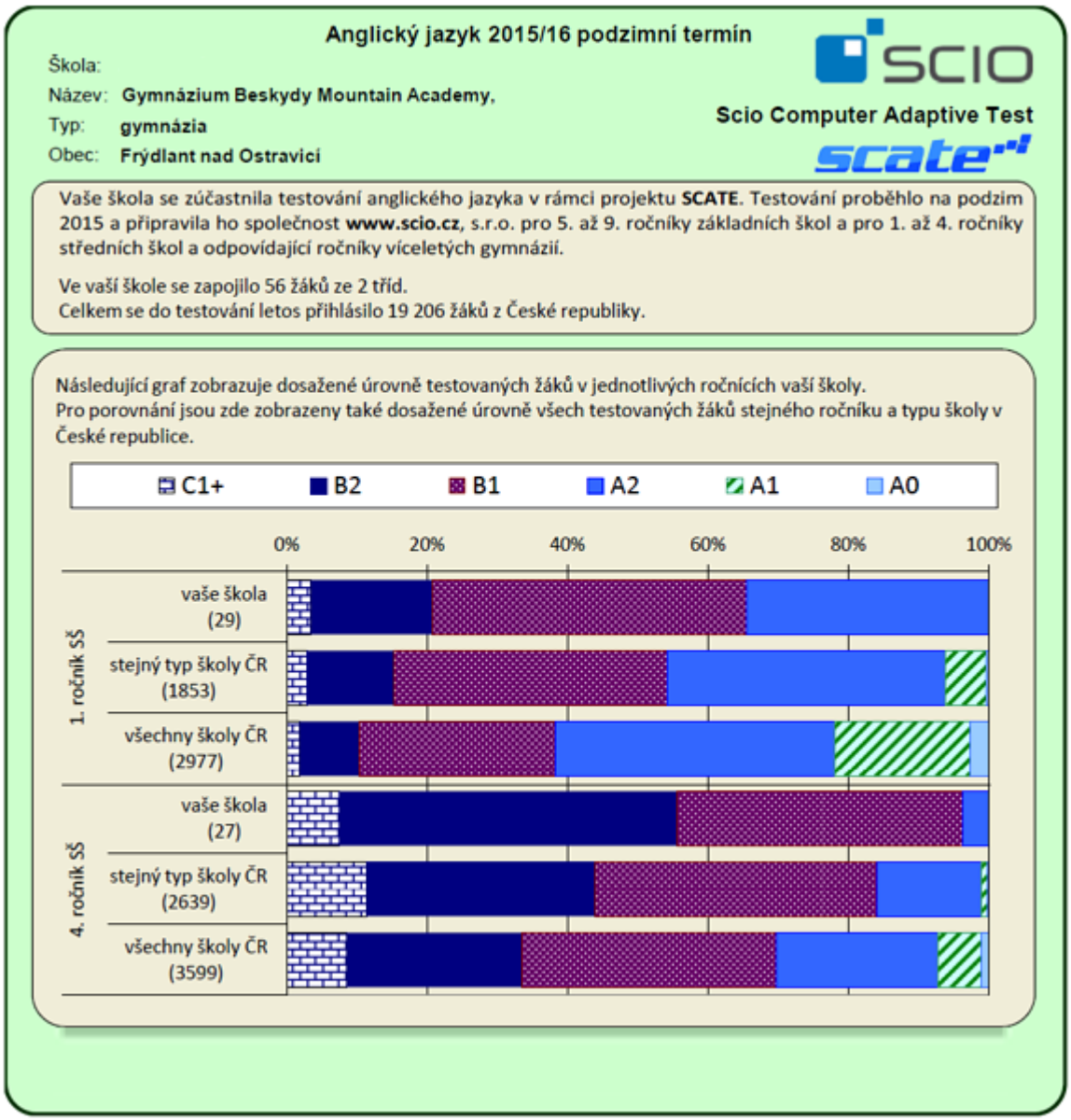
Vektor 2015 Modul 4

Souhrnné výsledky za školu

OSP		relativní posun			skupinový relativní posun		
třída	počet žáků	vstupní percentil	výstupní percentil	relativní posun	vstupní skupinový percentil (G4)	výstupní skupinový percentil (G4)	skupinový relativní posun (G4)
4. první (A)	26	50	52	3	48	50	1
průměr	=	50	52	3	48	50	1

český jazyk		relativní posun			skupinový relativní posun		
třída	počet žáků	vstupní percentil	výstupní percentil	relativní posun	vstupní skupinový percentil (G4)	výstupní skupinový percentil (G4)	skupinový relativní posun (G4)
4. první (A)	22	55	59	7	52	57	6
průměr	=	55	59	7	52	57	6

Na podzim 2015 se škola účastnila projektu SCAT, počítačové **testování v anglickém jazyce**. Testování probíhalo v I. a ve IV. ročníku. Testovaly se jazykové znalosti a dovednosti: porozumění, orientace v konverzačních situacích, slovní zásoba, gramatika/pravopis, poslech, čtení.
V následujícím grafu jsou různými barvami odlišeny skupiny žáků podle úrovně obtížnosti (na základě Evropského referenčního rámce pro jazyky), které v testu dosáhly (C 1 = nejobtížnější úroveň).



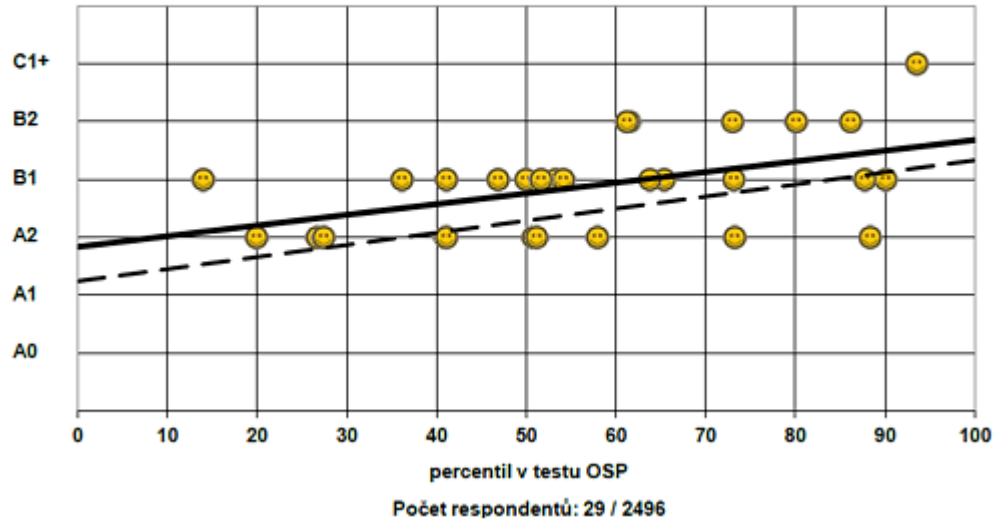
Využití potenciálu ve třídě je dáno průsečíkem studijních předpokladů (vodorovná linka) a obtížnosti dosažené v testu (svislá linka). V grafu je naznačena pozice školy (třídy) ve srovnání s třídami stejného typu.

typ: 1. ročník gymnázia
třída: 1. první (A)

SCATE 2015/2016
podzimní termín

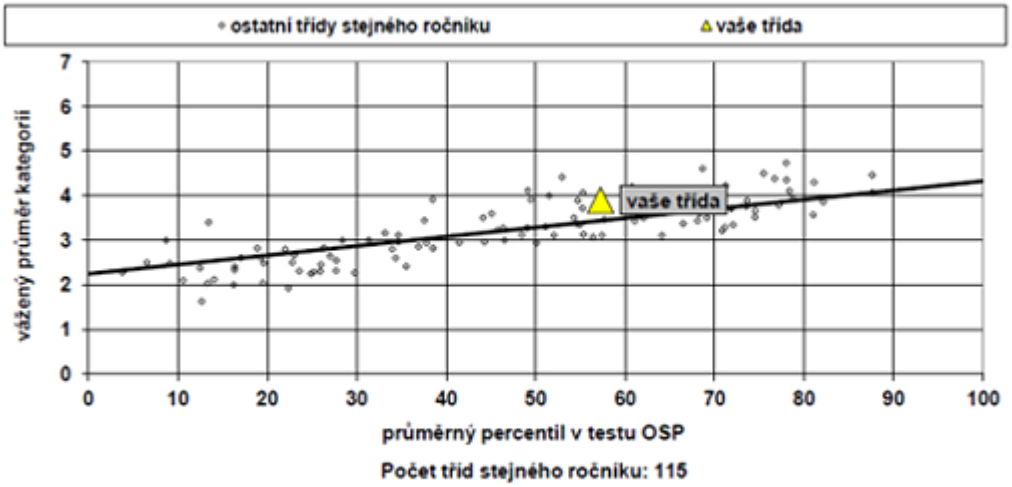
SCIO

Využití potenciálu ve třídě



Počet respondentů: 29 / 2496

Porovnání využití potenciálu



Počet tříd stejného ročníku: 115

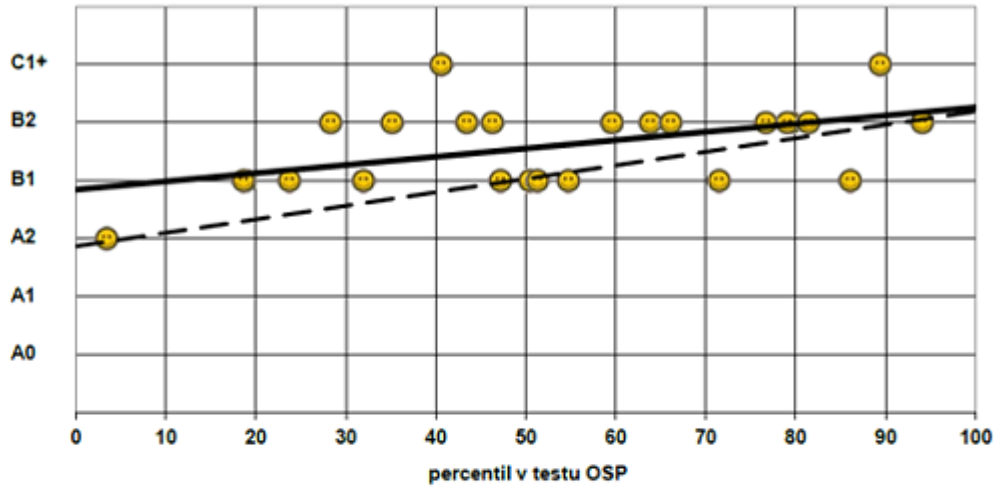
Počet respondentů: 29 / 2496

typ: 4. ročník gymnázia
třída: 4. první (A)

SCATE 2015/2016
podzimní termín

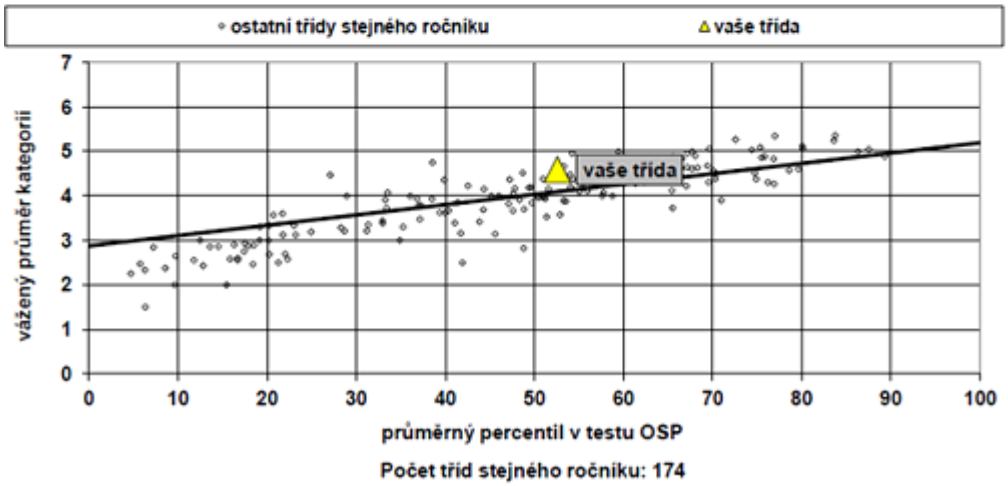
SCIO

Využití potenciálu ve třídě



Počet respondentů: 27 / 3277

Porovnání využití potenciálu



Počet tříd stejného ročníku: 174

Počet respondentů: 27 / 3277

III. Údaje o výsledcích kontrol a stížnosti

III. II. ÚČETNÍ AUDIT, KONTROLA OSSZ A ČŠI

V roce 2016 proběhl každoroční **audit k ověření roční účetní závěrky** za rok 2015. Podle zprávy auditora účetní závěrka včetně výkazu zisku a ztráty podává věrný obraz aktiv a pasiv společnosti a nákladů a výnosů a výsledku jejího hospodaření za rok končící 31. 12. 2015. v souladu s českými účetními předpisy.

V souladu s ustanovením § 6 odst. 4 písm. o) zákona č. 582/1991 Sb., ve znění pozdějších předpisů a ustanovením § 84 odst. 2 písm. i) zákona č. 187/2006 Sb., ve znění pozdějších předpisů provedla dne 6. 4. 2016 Okresní správa sociálního zabezpečení Frýdek-Místek kontrolu plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti (dále jen pojistné) stanovených zákonem č. 187/2006 Sb., ve znění pozdějších předpisů, zákonem č. 582/1991 Sb., ve znění pozdějších předpisů a zákonem č. 589/1992 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Všechny zjištěné nedostatky byly odstraněny v průběhu kontroly.

IV. Aktivity a prezentace školy

IV. I. CHARAKTERISTIKA AKTIVIT

Škola organizuje sportovní a prožitkové kurzy. Tradičně každým rokem je to především **adaptační pobyt žáků I. ročníku** v roubenkách střediska KAM v Malenovicích, který proběhl na počátku září. Program tradičně organizují žáci čtvrtého ročníku. „Moudrým kloboukem“ byli noví žáci před výstupem na Lysou horu zařazeni do jednotlivých kolejí. Během výstupu museli najít a zničit Prsten moci, střílet z luku jako Katniss Everdeenová, vlastní silou přenést přerostlého Mistra Yodu, najít ruku Luka Skywalkera a nakonec vyfotit Froda Pytlíka. Večer byla na programu módní přehlídka, kdy byly za témata zvoleny ne zcela běžné situace, jako byla třeba obchodní cesta do Mordoru, maturita u Vikingů nebo ples na Divokém západě. Po noční hře čtvrťáci připravili Olympijské hry s velmi zapeklitými úkoly. Odpoledne američtí učitelé zorganizovali výuku a následně i hru baseballu.

Ze sportovních kurzů byl organizován **vodácký kurz,** a to od 30. 5. do 3. 6. 2016 v lokalitě Kroscienko, Polsko (řeka Dunajec). Kurzu se zúčastnilo 46 žáků 2. a 3. ročníku.

Pořádány byly pobyty i exkurze na českém území i v zahraničí. Žáci měli možnost navštívit několik evropských měst. Tradičně se vybraní žáci účastnili **konference ACSI** (Mezinárodní asociace křesťanských škol) v Budapešti. Zúčastnilo se jí 7 žáků školy. Na konferenci bylo celkem 360 účastníků ze 17 zemí. Program byl nabitý a přínosný, studenti měli možnost navázat nové vztahy. Také zbyl nějaký čas na prohlídku města i návštěvu Balatonu.

Ve dnech 24. – 28. 9. 2015 se čtvrtý ročník zúčastnil **tradičního zahraničního školního zájezdu, který každoročně čtvrťáci absolvují v některém z evropských měst.** Tento rok cestovali do Říma. Navštívili Vatikán, Coloseum, Forum Romanum a další významné památky. Absolvovali také výšlap na sopku Vesuv a prohlédli si Pompeje. Kromě turistiky a památek zbyl čas také na opalování na pláži.

Ve dnech 1. - 7. 11. 2015 deset žáků školy podniklo **cestu do Irska**. Prvním městem, které navštívili, byl Dublin. Poznávala se irská příroda, zejména krásné útesy, vyzkoušely se místní speciality. V pondělí žáci poprvé nastoupili do školy v Bunclody. Zde měli na výběr z mnoha předmětů, naše skupina měla např. hodinu francouzštiny, homec (home economy), irštinu. Během týdne také navštěvovali historické památky (hrady, muzea, The book of Kells) nebo mezinárodní centrum Googlu. Poznali národní irské sporty (hurling), byli na zápase rugby a poslední den vyrazili do kina na Jamese Bonda.

Již popáté se žáci Gymnázia BMA zúčastnili **sponzorovaného výletu do Londýna**, tentokrát mezi 18. – 23. 2. 2016. I letos byli vybráni vítězové soutěže v anglicky psané eseji. Šest žáků tak mělo možnost prohlédnout si všechny tradiční pamětihodnosti Londýna i nakoupit v londýnských obchodních centrech.

V průběhu školního roku se žáci zúčastnili několika soutěží, zejména vědomostních a jazykových, ale také výtvarných. **1. místo v mezinárodní soutěži Tvoříme vlastní vydavatelství** vyhrála žákyně 1. ročníku Kristýna Stejskalíková. Úkolem mladých literátů a výtvarníků bylo vytvořit ilustrovanou knihu – ilustrace musely být vlastnoruční (skenování fotografií, užití klipartů apod. bylo zakázáno). Zvolená výtvarná technika mohla být libovolná. V okresním kole **Matematického klokana** Paul H. Till obsadil 2. místo s pouhým bodem za vítězem. V okresním kole **konverzační soutěže** v anglickém jazyce získala Natálie Porvisová 3. místo.

Naši studenti vytvořili iniciativu **„Nehejtuj a toč! Společně proti předsudkům“.** Cílem projektu bylo zamyslet se nad hodnotou člověka jako takového bez ohledu na jeho rasu, kulturu nebo náboženství. Proběhla soutěž „Nehejtuj a toč“, do které se mohli zapojit všichni studenti v Moravskoslezském kraji, a to natočením krátkého poutavého videa na toto téma. Gymnázium BMA na Facebooku zveřejňovalo obrázky s citáty slavných historických osobností vyjadřujících se k rasismu a předsudkům, jako třeba Václava Havla, Martina Luthera Kinga nebo Nelsona Mandely.

Celý projekt vyvrcholil koncertem kapely Lake Malawi v OC Nová Karolina na konci listopadu, v jehož rámci promluvil pamětník holokaustu pan Luděk Eliáš o tom, co to předsudky jsou a jaké následky v dnešní společnosti mohou mít. Na samotném konci došlo k vyhlášení vítězů soutěže a promítání 3 vítězných videí. Studentky, které byly zapojeny v organizaci, byly nadšené z toho, jak akce proběhla a kolik lidí začalo této problematice věnovat pozornost.

Divadlo, kino, koncerty

- Planeta Země: Afrika
- FUSION: koncert
- Divadélko H. K.: Divadlo nekouše!
- DJM Ostrava: Quo vadis
- Divadlo loutek Ostrava: Seznamte se s divadlem

Přednášky

- Sex, AIDS, vztahy (2. a 3. ročník)
- SOKRATES (4. ročník)
- Přednáška o studiu v zahraničí (3. a 4.ročník)
- Seminar Day
- Přednáška s protidrogovou tematikou (R. Povala)
- Beseda s pamětníkem (Osvětim)
- Přednáška k zásadám první pomoci

Školní výlety, exkurze

- Exkurze IV. ročníku do Řím
- Konference ACSI Maďarsko
- Veletrh vysokých škol Gaudeamus
- Vzdělávací pobyt v Irsku
- Exkurze Osvětim
- Pobyt v Anglii
- Catch-it – víkendovka s programem organizovaná žáky
- Španělská kultura (Výstava Flamenco), Praha
- Exkurze Dolní oblast Vítkovice
- Exkurze ZOO Lešná
- Vodácký kurz
- Zeměpisná exkurze
- Školní výlet 1. ročníku: Litovel a okolí

Soutěže, testy

- Okresní kolo v přespolním běhu
- Piškvorky: školní a krajské kolo
- Internetová matematická olympiáda (71. místo z 210 škol)
- Školní kolo a okresní kolo olympiády v ČJ: 7. a 8. místo v okresním kole (Z. Drábková)
- Školní kolo zeměpisné olympiády, Okresní kolo zeměpisné olympiády: 7. místo L. Bayer
- Školní kolo biologické olympiády
- Konverzační soutěž v anglickém jazyce (3. místo Natálie Porvisová)
- Matematický KLOKAN, v kategorii STUDENT 2. místo v okresním kole (93 řešitelů)
- Testy profesní orientace
- Scio testy

Charitativní akce

- Světluška – vybráno 12 065 Kč
- Sběr šatstva – Diakonie Broumov
- Návštěvy ZŠ Na náměstí s programem

Sportovní a tradiční školní akce:

- BMA Family:
  - Posezení u čaje
  - Piškvorky (v ramci BMA Family)
  - Chapel - písničky, slovo hostů (jedním z nich Denis Mahato z Nepálu)
  - Cake and Costume Party - soutěž o nejlepší zákusek a kostým
  - Stolní hry
  - Výtvarné dílny
  - Pobyty přes noc: Prayer Night (modlitební noc), Starwars sleepover – téma Hvězdné války, následující den nový díl v kinech)

- Filmový klub Jeden svět na školách
  - Barmský videožurnál
  - Lekce Běloruštiny
  - Plážová bouře jako každá jiná
  - Proč zabili své sousedy
  - Most přes Wadi
  - Bojovníci ze severu
  - Fariduláh má dnes volno

V. Výchovné a kariérní poradenství prevence sociálně patologických jevů

V. I. VÝCHOVNÉ A KARIÉRNÍ PORADENSTVÍ

Práce výchovného poradce spočívala hlavně v konzultační činnosti žákům 4. ročníku, v práci se žáky vyžadující zvláštní pozornost (s výchovnými a výukovými problémy, s cizinci a se žáky s vývojovými poruchami učení), ve spolupráci s třídními učiteli a v informační činnosti.

Žákům 1. ročníku jsme se snažili pomoci s přechodem na střední školu zorganizováním adaptačního pobytu, při kterém aktivně pomáhali žáci čtvrtého ročníku. Dále jsme zorganizovali hodinu s psycholožkou, která s nimi probrala možnosti, jak se učit doma a co nejefektněji se připravovat na hodiny. Žáci 2. ročníku se přihlásili na testování týkající se kariérového poradenství na PPP Frýdek – Místek. Žáci 3. a 4. ročníku se zúčastnili veletrhu vysokých škol v Brně Gaudeamus a besed týkajících se orientace ve VŠ a vyplňování přihlášek na VŠ či VOŠ pořádané společností Sokrates a poradenským centrem pro vysokoškolské studium v zahraničí.

Problémy, které se týkaly docházky do školy, omlouvání absencí, prohřešků proti školnímu řádu či prospěchu jsme řešili u čtyř žáků, většinou ve spolupráci s rodiči. Všichni žáci 1., 2. a 3. ročníku postoupili do ročníku druhého, třetího a čtvrtého. Dvěma žákům 4. ročníku bylo prodlouženo klasifikační období a maturovali v podzimním termínu. Jedna žákyně 4. ročníku neuspěla v jarním termínu u jedné ze zkoušek profilové části maturitní zkoušky. Opravnou zkoušku v podzimním termínu zvládla úspěšně.

V tomto školním roce naši školu opustilo 31 žáků čtvrtého ročníku, kteří úspěšně zvládli maturitní zkoušku v rámci jarního nebo podzimního termínu. Na vysoké školy či na jakékoliv jiné pomaturitní studium se dostalo 28 žáků, z čehož 5 z nich bylo přijato ke studiu v zahraničí.

I v dalším školním roce bychom rádi řešili tak málo problémů jako doposud.

V. II. MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

Ve školním roce 2015 - 2016 se nám podařilo úspěšně naplnit předsevzetí vycházející z minimálního preventivního programu (MPP). V rámci MPP jsme kombinovali poskytování informací z oblasti prevence sociálně rizikových forem chování s výcvikem v sociálních dovednostech. Preferovali jsme přístupy zaměřené do oblasti zdravého životního stylu a aktivního sociálního učení. Program bere zřetel na věk a osobní charakteristiky jedinců. Má smysl jedině tehdy, když všichni zúčastnění budou vidět smysluplnost své práce. Toho jsme dosáhli dobrou a pravdivou informovaností, ochotou vyslechnout druhého a nalezením správné cesty v případě pomoci.

V rámci MPP proběhly na našem gymnáziu mnohé akce (viz kapitola IV.)

Závažné problémy týkající kriminality, drog, alkoholismu či šikany jsme na naší škole řešit nemuseli. Drobné přestupky související se školním prospěchem, či absencí se podařilo zvládnout bez větších potíží.

VI. Stručná zpráva o hospodaření za rok 2015

VI. I. Příjmy

V roce 2015 škola hospodařila s prostředky ze státního rozpočtu (dotace MSK), příjmy ze školného, z tržeb za kurzy jazyků a s dary poskytovanými prostřednictvím zřizovatele.

VI. II. Dotace ze státního rozpočtu

Poskytnutá provozní dotace byla ve výši **5 042 088** Kč. Kromě toho škola obdržela dotaci na projekty financované z fondů EU (šablony), a to v celkové výši **379 222** Kč. Na projekt Nehejtuj a toč byla poskytnuta dotace města Frýdlant nad Ostravicí ve výši **5 000** Kč.

VI. III. Ostatní příjmy

Vlastní výnosy se skládaly z provozování kurzů, školného a pronájmu prostor činily **1 587 615** Kč, z toho tržby ze školného činily celkem **1 339 231** Kč, tržby z jazykových kurzů činily úhrnem **186 084** Kč a tržby z pronájmu prostor **62 300** Kč.

VI. IV. Náklady

Investice

Škola neměla ve sledovaném žádné investiční náklady.

Energie

Náklady na energie, vodné a stočné činily **258 561** Kč. Ve sledovaném období byl pořízen DHM v celkové výši **144 129, 56** Kč.

Osobní náklady

Osobní náklady (mzdy, odvody, pojištění, stravné) za sledované období roku 2015 činily **5 266 912, 37** Kč.

VI. V. Celkový hospodářský výsledek

Celkový hospodářský výsledek za období činil celkem **159 586, 06** Kč.

Výroční zpráva za školní rok 2015/2016 byla zaslána školské radě ředitelem školy e-mailem k projednání 10. 10. 2016. Členové školské rady se se zněním výroční zprávy seznámili a připominkovali ji.

Ve Frýdlantě nad Ostravicí 14. 10. 2016

Ředitel školy: _____