Wymagania na oceny GEOGRAFIA KL.5

| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena** **celująca** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Uczeń potrafi:** |
| • powiedzieć, czym jest geografia;• powiedzieć, co to jest środowisko przyrodnicze i geograficzne;• wymienić sfery ziemskie.• wskazać na mapie półkule północną i południową, wschodnią i zachodnią;• powiedzieć, co to jest legenda mapy;• wymienić elementy legendy na mapie.• powiedzieć, czym jest wysokość względnai bezwzględna;• wskazać na mapie poziomice;• nazwać główne kierunki geograficzne.• wymienić kontynenty i oceany świata;• wymienić, jakie mogą być na Ziemi formy ukształtowania powierzchni;• wymienić nazwiska wielkich odkrywców.* nazwać pasy rzeźby w Polsce;
* określić elementy środowiska wchodzące w skład krajobrazu.
 | • definiować elementy środowiska przyrodniczego;•podawać przykłady, podać źródła wiedzy geograficznej.• wskazać na globusie i mapie świata: bieguny, równik, południk zerowy i 180°, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe.• nazwać elementy mapy;• wskazać i nazwać umieszczone na mapie znaki z legendy; • wymienić elementy krajobrazu.• obliczyć wysokość względnąz podanych informacji;• odczytać wartości poziomic;• wskazać na mapie główne kierunki geograficzne.• wskazać na mapie kontynenty i oceany świata;• swoimi słowami określić, czym są formy ukształtowania powierzchni.* nazwać pasy rzeźby w Polsce i wskazać je na mapie;
* określić cechy charakterystyczne dla danego pasa rzeźby.
 | • wymienić elementy środowiska przyrodniczego.• zdefiniować pojęcia: bieguny, równik, południk zerowy i 180°, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe.• zastosować legendę mapy do odczytywania informacji;• wyjaśnić, do czego służy skala mapy;• rozpoznać na mapie składniki krajobrazu Polski.• wskazać na podstawie rysunku poziomicowego mapy okolic szkoły konkretne formy terenu;• odczytać wysokość bezwzględną z rysunku poziomicowego;• zorientować mapę okolic szkoły;• wskazać w terenie główne kierunki geograficzne na podstawie mapy.• omówić położenie kontynentów i oceanów na mapie i względem siebie;• wskazać na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni.* przedstawić główne cechy krajobrazów Polski;
* określić cechy charakterystyczne dla danego pasa rzeźby;
* nazwać przykładowe krainy wchodzące w skład danego pasa rzeźby.
 | • wybrać z podanych i przyporządkować elementy środowiska przyrodniczego.• zdefiniować długość i szerokość geograficzną;• opisać cechy południków i równoleżników;• odczytać położenie punktów na mapie.• korzystając ze skali mapy, obliczyć odległości między wybranymi obiektami;• korzystając ze znaków umownych, odczytać informację z mapy fizycznej Polski.• odczytać wysokość bezwzględną z rysunku poziomicowego i obliczyć wysokość względną w zniesienia;• określić, na podstawie rysunku poziomicowego stromiznę stoku.• wskazać na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni na poszczególnych kontynentach;• określić trasy pierwszych wypraw geograficznych.* przedstawić główne cechy krajobrazów Polski;
* wykazać ich zróżnicowanie;
* nazwać i wskazać na mapie przykładowe krainy wchodzące w skład danego pasa rzeźby.
 | • podać powiązania między elementami środowiska przyrodniczego i geograficznego.• odczytać położenie obszaru;• opracować trasę podróży, uwzględniając współrzędne geograficzne.• scharakteryzować dany obszar, wykorzystując użytew legendzie znaki umowne;• wykonać pomiary na mapie i przeliczyć je, wykorzystując skalę;• korzystając ze znaków umownych, odczytać informację z map tematycznych Polski.• omówić ukształtowanie powierzchni na podstawie rysunku poziomicowego;• porównać elementy przedstawione na mapie z elementami zaobserwowanymi w terenie.• wskazać i nazwać wielkie krainy geograficzne dla poszczególnych kontynentów;• wskazać granice między kontynentami;• porównać ukształtowanie kontynentów między sobą.* scharakteryzować rzeźbę poszczególnych pasów rzeźby w Polsce, wskazać różnice i podobieństwa, porównać je pod względem zróżnicowanie krajobrazu
 |
|
| * wymienić typy krajobrazów.
* wskazać krainy geograficzne na mapie;
* nazwać główne elementy środowiska geograficznego występujące w regionie;
* nazwać grupy etniczne występujące w danym regionie.
* wymienić cechy miast przemysłowych;
* podać nazwy głównych miast Wyżyny Śląskiej.
* określić położenie Wyżyny Lubelskiej;
* wymienić produkty rolne charakterystyczne dla regionu.
* określić położenie Warszawy.
* nazwać cechy krajobrazu najbliższej okolicy;
* wymienić elementy zagospodarowania antropogenicznego.
 | * nazwać i omówić typy krajobrazów.
* wskazać i omówić położenie na mapie;
* wymienić cechy charakterystyczne środowiska geograficznego występujące w krajobrazie regionu;
* wymienić najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczegoi kulturowego regionu.
* podać nazwy kilku miast wchodzących w skład konurbacji Górnego Śląskai wskazać je na mapie.
* wskazać cechy charakterystyczne krajobrazu Wyżyny Lubelskiej.
* wymienić cechy zabudowy wielkiego miasta.
* wymienić i określić położenie elementów krajobrazu najbliższej okolicy;
* wskazać przykłady elementów najbliższej okolicy i rodzimych.
 | * wskazać pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazach powstałe w wyniku działalności człowieka.
* rozpoznać krajobrazy krainw opisach;
* przedstawić podstawowe zależności między składnikami krajobrazów w regionach;
* opisać zajęcia, tradycje rodzinne i zwyczaje mieszkańców krainy geograficznej;
* wymienić najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego regionu oraz wskazać je na mapie.
* wskazać główne surowce mineralne wydobywane w rejonie Górnego Śląska;
* nazwać cechy środowiska miast przemysłowych.
* omówić znaczenie warunków naturalnych dla rozwoju rolnictwa na Wyżynie Lubelskiej.
* wskazać czynniki rozwoju stolicy
* określić różnorodność funkcji Warszawy.
* ocenić krajobraz najbliższej okolicy pod względem jego piękna oraz ładu i estetyki;
* wskazać w terenie obiekty antropogeniczne i naturalne;
* wskazać obiekty istotne z punktu widzenia dziedzictwa kulturowego.
 | * omówić na przykładach wpływ gospodarki człowieka na zmiany w krajobrazie.
* rozpoznać krajobrazy krain w opisach oraz na filmach i ilustracjach;
* przedstawić podstawowe zależności między składnikami krajobrazóww regionach;
* opisać zajęcia, tradycje rodzinne i zwyczaje mieszkańców krainy geograficznej;
* opisać najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego regionu oraz wskazać je na mapie.
* omówić przyczyny rozwoju konurbacji Górnego Śląska;
* wskazać przyczyny i skutki koncentracji przemysłu na Górnym Śląsku.
* omówić znaczeni gospodarcze Wyżyny Lubelskiej - rolnicze, przemysłowe i społeczne.
* porównać krajobraz Warszawy i innych miast Polski.
* wskazać przykłady pozytywnej i negatywnej ingerencji człowieka w środowisko najbliższej okolicy.
 | * ocenić wpływ poszczególnych działów gospodarki na środowisko;
* wskazać możliwe zmiany mające na celu poprawę warunków środowiska.
* porównać cechy krajobrazu i elementy krajobrazu krain geograficznych;
* wykazać specyfikę regionu na podstawie map, zdjęć, filmów geograficznych;
* opisać najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Polski oraz wskazać je na mapie.
* ocenić jakość działań człowieka i ich wpływ na środowisko w rejonie Górnego Śląska.
* porównać region Wyżyny Lubelskiej z innymi regionami rolniczymiw Polsce.
* porównać krajobraz Warszawy i innych stolic europejskich.
* przedstawić propozycje zmian mających na celu poprawę zagospodarowania najbliższej okolicyz uwzględnieniem dbałościo stan środowiska, ład i estetykę krajobrazu.
 |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| * na podstawie mapy stref klimatycznych opisać położenie poszczególnych stref na Ziemi.
* wskazać na mapie fizycznej świata obszary występowania wilgotnych lasów równikowych;
* odczytać z klimatogramu wartości temperatury powietrza i opadów w klimacie równikowym wybitnie wilgotnym.
* wskazać na mapie fizycznej świata obszary występowania lasów strefy umiarkowanej;
* odczytać z klimatogramu wartości temperatury powietrza i opadów w klimatach umiarkowanych.
* wskazać na mapie fizycznej świata obszary występowania sawann i stepów;
* odczytać z klimatogramów wartości temperatur powietrza i opadów na sawannach i stepach.
* wskazać na mapie fizycznej świata obszary występowania gorących i lodowych pustyń;
* odczytać z klimatogramu wartości temperatury powietrza i opadów w klimatach zwrotnikowym suchym i polarnym.
* wskazać na mapie fizycznej świata obszary występowania krajobrazu śródziemnomorskiego;
* odczytać z klimatogramu wartości temperatury powietrza i opadów.
* wskazać na mapie fizycznej świata obszary występowania tajgi;
* odczytać z klimatogramu wartości temperatury powietrza i opadów.
* wskazać podstawowe różnice między tajgą a tundrą;
* zlokalizować na mapie świata obszary występowania tundry;
* odczytać dane z klimatogramu.
* odszukać na mapie fizycznej Azji Himalaje, Wyżynę Tybetańską oraz rzeki: Indus, Brahmaputra i Ganges;
* wskazać, jak zmienia się klimat i krajobraz wraz ze wzrostem wysokości n.p.m.
 | * wyjaśnić układ przestrzenny poszczególnych stref klimatyczno-krajobrazowych na świecie;
* przyporządkować ilustrację każdej ze stref do jej położenia na mapie świata.
* omówić na podstawie wykresu temperatury i opadów oraz map klimatycznych cechy i zasięg klimatu równikowego wybitnie wilgotnego;
* podać przykłady roślin i zwierząt żyjących w tym klimacie.
* omówić na podstawie wykresu temperatury i opadów oraz map klimatycznych cechy i zasięg strefy klimatów umiarkowanych;
* podać przykłady roślin i zwierząt żyjących w tym klimacie.
* omówić na podstawie wykresu temperatury i opadów oraz map klimatycznych cechy i zasięg klimatu podrównikowego i umiarkowanego ciepłego kontynentalnego;
* podać przykłady roślin i zwierząt żyjących w każdym z tych klimatów.
* omówić na podstawie wykresu temperatury i opadów oraz map klimatycznych cechy i zasięg klimatów zwrotnikowego suchego i polarnego;
* podać przykłady roślin i zwierząt żyjących w każdym z tych klimatów.
* omówić na podstawie wykresu temperatury i opadów oraz map klimatycznych cechy klimatu śródziemnomorskiego;
* wymienić typowe gatunki roślin i zwierząt.
* porównać wykres temperatury i opadów Kuopio i Warszawy, wyjaśnić różnice;
* wymienić typowe dla tajgi gatunki roślin i zwierząt.
* omówić na podstawie wykresów i map klimatycznych cechy klimatu tundry;
* podaje przykłady gatunków roślin i zwierząt.
* wyjaśnić, skąd bierze się piętrowość klimatyczno-roślinna w Himalajach;
* podać przykłady gatunków roślin występujących w różnych piętrach klimatycznych Himalajów.
 | * wskazać analogię pomiędzy zróżnicowaniem klimatycznym w układzie strefowym, (w zależności od szerokości geograficznej) i piętrowym (w zależności od wysokości bezwzględnej).
* omówić wyjątkowość ekosystemów wilgotnego lasu równikowego;
* podać przykłady przystosowań organizmów do życia w lesie równikowym.
* porównać warunki klimatyczne, krajobrazowe i siedliskowe lasu równikowego i lasu strefy umiarkowanej;
* rozpoznać, nazwać i porównać piętra lasu równikowego i lasu strefy umiarkowanej.
* wyjaśnić przyczyny występowania krajobrazów sawann i stepów na świecie;
* rozpoznaje krajobrazy sawanny i stepu na fotografiach.
* na podstawie materiałów porównać warunki klimatyczne i krajobrazowe pustyń suchych i gorących;
* rozpoznać i omówić przykładowe gatunki zwierząt i roślin występujących na pustyniach gorących i lodowych.
* rozpoznać i scharakteryzować wybrane gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla krajobrazu śródziemnomorskiego;
* omówić związek pomiędzy warunkami klimatycznymi a rozwojem rolnictwa i turystyki strefy śródziemnomorskiej.
* omówić wpływ wieloletniej zmarzliny na budownictwo;
* rozpoznać i scharakteryzować wybrane gatunki roślin i zwierząt tajgi.
* omówić związek między warunkami klimatycznymi a rozwojem flory i fauny tundry;
* omówić warunki życia ludziw tundrze oraz ich główne zajęcia.
 | * wyjaśnić związek pomiędzy występowaniem stref oświetlenia Ziemia zróżnicowaniem krajobrazowym świata.
* wyjaśnić związek pomiędzy warunkami klimatyczno--krajobrazowymi a sposobami życia i zarobkowania ludziw lesie równikowym.
* wykazać i uzasadnić wpływ warunków klimatycznych i krajobrazowych na życie człowieka w wilgotnych lasach równikowych i lasach strefy umiarkowanej.
* wykazać i uzasadnić wpływ warunków klimatycznych i krajobrazowych na życie człowieka na sawannach i stepach.
* wykazać i uzasadnić wpływ warunków klimatycznych i krajobrazowych na życie człowieka na pustyniach lodowych i gorących.
 | * wykazać i wyjaśnić związek pomiędzy warunkami klimatycznymi a cechami poszczególnych krajobrazów.
* wyjaśnić zależności pomiędzy położeniem klimatu równikowego wybitnie wilgotnegoa zasięgiem lasów deszczowych.
* identyfikować współzależności między składnikami poznawanych krajobrazów.
* prezentować niektóre przykłady budownictwa, sposobów gospodarowania,głównych zajęć mieszkańców sawann i stepów.
* identyfikować współzależności między składnikami poznawanych krajobrazów;
* ocenić możliwości poprawy warunków życia ludności.
 |
| * porównać krajobraz śródziemnomorski z innymi poznanymi krajobrazami, wyjaśnić różnice;
* rozpoznać krajobraz śródziemnomorski na podstawie opisów, filmów i ilustracji.
* porównać gospodarkę leśną w lasach borealnych Kanady i Rosji;
* rozpoznać krajobraz tajgi na podstawie opisów, filmów i ilustracji.
* rozpoznać krajobraz tundry na podstawie opisów, filmów i ilustracji;
* ocenić możliwości poprawy warunków życia ludności zamieszkującej tundrę.
 | * wyjaśnić zależności pomiędzy położeniem strefy śródziemnomorskiej, warunkami klimatycznymi i głównymi cechami krajobrazu.
* wyjaśnić zależności pomiędzy położeniem tajgi, warunkami klimatycznymi i głównymi cechami krajobrazu.
* wyjaśnić zależności pomiędzy położeniem tundry, warunkami klimatycznymi i głównymi cechami krajobrazu.
 |
| * rozpoznać i scharakteryzować wybrane gatunki roślin i zwierząt żyjące w Himalajach;
* podać przykłady działalności człowieka w Himalajach.
 | * rozpoznać krajobraz wysokogórski Himalajów na podstawie opisów, filmów i ilustracji;
* ocenić warunki do życia i działalności gospodarczej człowieka w Himalajach.
 | * omówić na wybranych przykładach zależności pomiędzy wysokością nad poziomem morza a klimatem i roślinnością.
 |