

Wymagania edukacyjne dla przedmiotu WOS- KLASA 8

PIERWSZE PÓŁROCZE

	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
			Uczeń opanował wiedzę i umiejętności na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	Uczeń opanował wiedzę i umiejętności na ocenę dostateczną, a ponadto:	Uczeń opanował wiedzę i umiejętności na ocenę dobrą, a ponadto:	Uczeń opanował wiedzę i umiejętności na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:
WIEDZA	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń- Wymienia: najważniejsze potrzeby człowieka, kilka przykładów ról społecznych, które odgrywa. Wie, czym są: zbiorowości społeczne, normy grupowe. Wie, jaką rolę w społeczeństwie odgrywa rodzina. Potrafi: wymienić wartości ważne dla rodziny.	Uczeń- Wie: czym się zajmuje przedmiot wiedza o społeczeństwie, czym są komunikaty werbalne i niewerbalne, czym są interakcja i więzi społeczne, czym są grupy społeczne, czym są rodziny dwupokoleniowe i wielopokoleniowe ; rozumie, na	Uczeń- Potrafi: podać przykłady nauk humanistycznych, wyjaśnić, czym jest budżet obywatelski. Wyjaśnia: pojęcie <i>socjalizacja</i>. Dokonuje podziału grup społecznych na formalne i nieformalne, pierwotne i wtórne, duże i małe.	Uczeń- Potrafi: wymienić i opisać dziedziny humanistyki, które tworzą wiedzę o społeczeństwie, wskazać zachowania asertywne, wskazać, jak poszczególne grupy wpływają na odgrywane przez nas role społeczne, określić rolę zbiorowości w życiu społecznym, opisać sytuacje szkolne, w których występują	Uczeń- Opisuje różne formy aktywności społecznej. Opisuje, jak powstawała idea społeczeństwa obywatelskiego. Wskazuje potrzeby społeczne, które realizuje społeczeństwo obywatelskie.

		Opisuje życie społeczności szkolnej. Zna prawa i obowiązki ucznia. Wyjaśnia, czym jest: mała ojczyzna, region. Wskazuje różnice pomiędzy migracją a uchodźstwem. Wie, co znaczą pojęcia: <i>ojczyzna</i>, państwo, etyka. Wymienia i opisuje polskie symbole narodowe.	czym polega rola rodziców i osób starszych, czym różni się narodowość od obywatelstwa. Wymienia: cnoty obywatelskie, organy samorządowe wybierane przez obywateli, cechy etyki zawodowej. Potrafi: wymienić czynniki, które kształtują człowieka jako jednostkę, określić czas, kiedy ukształtowały się współczesne narody, wskazać, który ze sposobów nabywania obywatelstwa obowiązuje w Polsce. Podaje: w jaki sposób można nabyć obywatelstwo na prawie ziemi i	Rozumie: pojęcie deficyt budżetowy i wie, jak uniknąć deficytu budżetowego, czym jest rynek pracy i jakie stawia oczekiwania względem pracowników Wymienia: czynniki kształtujące odrębność regionalną najważniejsze zadania organów samorządowych, organy stanowiące i wykonawcze w gminie (mieście/dzielnicy); powiecie i województwie, mniejszości narodowe i etniczne żyjące obecnie w Polsce, elementy osobowości człowieka, różne rodzaje więzi społecznych, akty	przykłady praw i obowiązków szkolnych, określić w konkretnych przypadkach, jakie prawa ucznia są naruszane, opisać więzi obywatelskie i tożsamość narodową, wymienić akty prawne, które opisują rodzinę, wskazać, z jakich aktów prawnych wynikają prawa ucznia, wyjaśnić pojęcia: <i>mobbing</i>, <i>lobbying</i>, <i>nepotyzm</i>, <i>korupcja</i>. Opisuje: elementy osobowości człowieka i określa, jak wpływają na różnorodność ludzi; prawa i obowiązki rodziców i dzieci, podstawowe funkcje pełnione przez rodzinę, funkcje szkoły w systemie edukacji, źródła praw ucznia, kompetencje władz	
--	--	--	---	---	--	--

			prawie krwi, przykłady zachowań patriotycznych. Wskazuje: przyczyny powstawania konfliktów, najważniejsze prawa, jakie ma samorząd szkolny. Zna i rozumie zasady racjonalnego gospodarowania budżetem domowym Zna: strukturę polskiego systemu edukacyjnego, prawa i obowiązki pracowników szkoły, instytucje zajmujące się ochroną praw ucznia Zna perspektywy rynku pracy i umie wskazać branże i zawody przyszłości oraz branże i zawody schyłkowe	prawa szkolnego, w których zapisane są jego prawa, najważniejsze zadania organów samorządowych, postawy sprzeczne z patriotyzmem. Wie: czym jest kapitał społeczny, jak jest tworzony budżet gminy, czym są młodzieżowe rady miast i gmin, jaką funkcję pełnią role społeczne, jakimi metodami można osiągnąć kompromis, czym jest samorządność. Podaje: przykłady organizacji i akcji społecznych skupiających młodych ludzi i wymienia ich najważniejsze cele, najważniejsze zasady wyboru	centralnych wobec samorządu, różne formy wpływania przez obywateli na decyzje władz samorządowych, aktywność społeczną Polaków, różnorodne formy działalności młodych osób, negatywne zjawiska, które wywołane są niestosowaniem zasad etycznych. Charakteryzuje: potrzeby ludzkie z uwzględnieniem ich podziału, różne rodzaje więzi społecznych, wybrane zbiorowości społeczne, różne sposoby podejmowania decyzji w grupie oraz wskazuje ich dobre i złe strony, strukturę polskiego systemu edukacyjnego, działania samorządu	
--	--	--	--	---	---	--

			Wyjaśnia: co to jest Polonia. Opisuje cechy dobrego obywatela	samorządu szkolnego, przykłady rodzajów samorządów. Zna: znaczenie słowa <i>asertywność</i>, sposoby rozwiązywania konfliktów, prawa i obowiązki rodziców i dzieci. Wskazuje: cechy charakterystyczne regionu, w którym mieszka, działania, które podejmuje społeczeństwo obywatelskie, różne możliwości działań społecznych, które mogą podejmować osoby młode. Charakteryzuje człowieka jako istotę społeczną i podaje stosowne przykłady. Umie wyjaśnić rolę i znaczenie	uczniowskiego, czynniki kształtujące odrębność lokalną i regionalną, mniejszości narodowe i etniczne mieszkające w Polsce, różne formy wolontariatu. Wyjaśnia: jaką funkcję pełni społeczeństwo w procesie socjalizacji, czym jest zarząd komisaryczny, dlaczego mniejszościom przysługują odrębne prawa, odwołując się do różnych przykładów- czym jest patriotyzm, różnice między patriotyzmem a nacjonalizmem, szowinizmem, ksenofobią. Wymienia: najważniejsze rodzaje konfliktów, podstawowe funkcje pełnione przez rodzinę,	
--	--	--	---	--	--	--

				gospodarstwa domowego w gospodarce państwa. Odwołując się do przykładów współczesnych i historycznych, opisuje wzory postaw obywatelskich.	umiejętności społeczne, najważniejsze cechy społeczeństwa obywatelskiego. Analizuje: wartości ważne dla rodziny. Zna: współczesne typy rodziny. Wskazuje: co najmniej kilka ważnych funkcji, które pełni szkoła, źródła praw ucznia, w których urzędach można załatwić wybrane sprawy, w jaki sposób władze centralne mogą wpływać na decyzje władz samorządowych. Podaje: jaką rolę w życiu społeczności szkolnej odgrywa samorząd. Rozumie, czym jest wolontariat i jak doświadczenie w nim zdobyte może pomóc w karierze zawodowej	
--	--	--	--	--	---	--

					Określa: miejsca zamieszkania mniejszości w Polsce, znaczenie cnót i umiejętności obywatelskich w życiu społecznym. Przedstawia: zjawiska migracji i uchodźstwa we współczesnym świecie. Uzasadnia konieczność stosowania zasad etyki w różnych dziedzinach społecznych.	
UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń- Potrafi poprawnie określić najważniejsze wydatki i dochody gospodarstwa domowego. Potrafi scharakteryzować klasę szkolną, pozalekcyjne koło zainteresowań.	Uczeń- Znajduje podstawowe informacje na temat swojej gminy i swojego regionu. Wymienia problemy społeczności lokalnej Rozumie zasady komunikowania się i je stosuje.	Uczeń- Potrafi przygotować plan kariery edukacyjnej i zawodowej. Potrafi zaplanować i rozpisać zrównoważony budżet. Umie pracować w grupie podczas dokonywania analizy rynku	Uczeń- Przedstawia rolę rodziców i osób starszych w rodzinie oraz umie skorzystać z ich doświadczenia, pomocnego podczas projektowania budżetu. Wskazuje przyczyny problemów swojej społeczności lokalnej.	Uczeń- Wskazuje sposoby rozwiązania prostego konfliktu interpersonalnego na drodze kompromisu. Potrafi samodzielnie przygotować autoprezentację. Analizuje wpływ, jaki rodzina wywiera na dzieci.

		Rozpoznaje przypadki łamania praw ucznia w swoim otoczeniu. Potrafi dokonać oceny swoich umiejętności i zainteresowań zawodowych. Odnajduje w mediach informacje na wskazany temat, analizuje je.	Potrafi wskazać przykłady potrzeb pierwotnych – biologicznych oraz wtórnych – psychicznych i społecznych Opisuje rodzinę jako grupę społeczną Wskazuje, jak można aktywnie uczestniczyć w życiu publicznym i obywatelskim. Wskazuje negatywne skutki nieprzestrzegania zasad etycznych.	pracy i planowania kariery zawodowej. Próbuje formułować sądy dotyczące problemów społecznych. Odróżnia fakty od komentarzy. Potrafi przygotować samodzielnie prezentację i publicznie ją przedstawić.	Próbuje wskazać sposobnych ich rozwiązania. Przedstawia możliwości załatwienia spraw przez e-urząd. Potrafi wypełnić wnioski o wydanie dowodu osobistego. Rozumie korzyści, jakie przynosi efektywna współpraca oraz zna w praktyce różne formy współpracy w grupie i zespole klasowym. Potrafi uzasadnić konieczność ochrony praw mniejszości w demokracji.	Uzasadnia znaczenie samorządności w państwie. Dokonuje oceny działań społecznych adresowanych do młodych osób. Wyjaśnia, na przykładzie wyborów do organów samorządu szkolnego, stosowanie procedur demokratycznych w życiu szkoły oraz grup, w których uczestniczy. Dostrzega zależność między godnością ludzką a prawami ucznia, które mu przysługują. Przedstawia informacje na temat wydarzeń i postaci historycznych związanych z dziejami lokalnymi i regionalnymi.
--	--	--	---	--	---	--

						Przedstawia rolę i znaczenie rad młodzieżowych miast i gmin. Wskazuje przyczyny migracji i uchodźstwa. Wymienia różne wzorce działań obywatelskich.
A PONADTO:						Uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji, wzorowo wywiązuje się ze wszystkich zadań, jest inicjatorem w pracy zespołowej i znacząco ją wzbogaca, wykonuje dodatkowe prace o dużych wartościach poznawczych i dydaktycznych, bierze udział w projektach zaproponowanych przez nauczyciela, bierze udział w konkursach

						szkolnych i pozaszkolnych, jest aktywny społecznie i bierze udział w różnych działaniach inicjowanych przez nauczycieli, uczniów lub działaczy społeczności lokalnej.
--	--	--	--	--	--	---

DRUGIE PÓŁROCZE

	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
			Uczeń opanował wiedzę i umiejętności na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	Uczeń opanował wiedzę i umiejętności na ocenę dostateczną, a ponadto:	Uczeń opanował wiedzę i umiejętności na ocenę dobrą, a ponadto:	Uczeń opanował wiedzę i umiejętności na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:
WIEDZA	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń- Wymienia: cechy demokratycznych wyborów, prawa i	Uczeń- Wie: czym jest demokracja bezpośrednia i	Uczeń- Potrafi: podać przykłady spraw, które mogą być	Uczeń- Potrafi: wskazać różnice pomiędzy różnymi systemami	Uczeń- Przedstawia historię konstytucjonalizmu.

		wolności osobiste, które są ważne dla młodych osób, najważniejsze funkcje reklamy, przykłady łamania zasad etycznych w życiu publicznym. Wie czym są: organizacje pożytku publicznego, środki masowego przekazu. Potrafi: wskazać różnice pomiędzy partią polityczną a inną organizacją społeczną, wskazać, kto sprawuje w Polsce władzę wykonawczą, wymienić korzyści z polskiego członkostwa w UE. Opisuje czym jest przemoc rówieśnicza. Zna najważniejsze cechy państwa. Wyjaśnia: na czym polega wolontariat, pojęcie demokracji przedstawicielskiej,	demokracja pośrednia (przedstawicielska), czym jest preambuła, czym jest referendum. Wymienia: kilka kierunków polskiej polityki zagranicznej, różne systemy ochrony praw człowieka, podstawowe funkcje państwa, najważniejsze zasady demokracji, najważniejsze szczególne cechy konstytucji, ogólne cele UE, najważniejsze cechy praw człowieka, podstawowe rodzaje przemocy, różne rodzaje mediów, dzieląc je na: pisane, audiowizualne i interaktywne.	poddawane pod referendum, opisać system monopartyjny, dwupartyjny i wielopartyjny, podzielić partie zasiadające w sejmie, wskazując partie prawicowe centrowe i lewicowe, wymienić kilka kompetencji sejmu i senatu, wymienić państwa członkowskie UE. Wyjaśnia: pojęcie koalicji rządowej, zasadę trójpodziału władzy, pojęcie <i>opozycja</i>, pojęcie czwartej władzy. Wymienia: cele i przejawy działania Organizacji Narodów Zjednoczonych, osoby z Polski, które pełnią ważne funkcje w instytucjach unijnych, najważniejsze zasady ustrojowe	partyjnymi, wyjaśnić pojęcia: <i>rząd większościowy</i> i <i>rząd mniejszościowy</i>, podać przykłady, jak państwo realizuje swoje zadania. Opisuje: najważniejsze cechy państwa, czym jest demokracja pośrednia i bezpośrednia, cechy demokratycznych wyborów, wskazać funkcję parlamentu, najważniejsze kierunki polityki zagranicznej: suwerenność, współpraca w organizacjach międzynarodowych, polityka regionalna, polityka wschodnia; najważniejsze organy NATO i ONZ, jakie funkcje pełnią Polacy w instytucjach europejskich, korzyści z członkostwa w UE	Potrafi wskazać dział konstytucji, w którym opisane są poszczególne kwestie. Opisuje działanie Trybunału Konstytucyjnego. Ocenia różne systemy polityczne. Wyjaśnia, dlaczego istnieje konkurencja pomiędzy partiami politycznymi. Wie, na czym polega dualizm władzy wykonawczej w RP. Podaje przykłady najważniejszych uprawnień prezydenta. Potrafi, korzystając z różnych źródeł, opisać działania obecnie urzędującego prezydenta.
--	--	--	---	--	--	--

		przymus bezpośredni. Wie, co znaczą pojęcia: globalizacja, cyberprzestrzeń. Wie czym jest zasada pluralizmu politycznego, republikańska forma rządów, zasada państwa prawa. Wskazuje: z czego wynikają prawa człowieka. przyczyny powstania Unii Europejskiej. Uzasadnia, dlaczego prawa człowieka są niezbywalne. Zna najważniejsze zadania policji i służb porządkowych.	Potrafi: określić, gdzie i kiedy narodziła się idea demokracji, określić kto wchodzi w skład rządu, wymienić różne typy przestępstw. Przedstawia podział władzy sądowniczej na sądy powszechne, wojskowe, administracyjne i trybunały. Podaje przykłady środków przymusu bezpośredniego. Wskazuje wewnętrzne i zewnętrzne funkcje państwa, źródła ludzkiej godności. Wyjaśnia pojęcia: <i>fundamentalizm religijny</i> i <i>terroryzm</i> pojęcia: <i>społeczeństwo</i>	zapisane w konstytucji, najważniejsze instytucje sejmu i senatu, prezydentów RP wybranych w wyborach bezpośrednich, państwa należące do NATO, najważniejsze instytucje UE, podstawowe prawa obywateli Unii Europejskiej, problemy ekonomiczne i demograficzne świata, problemy związane ze środowiskiem naturalnym i chorobami, prawa, które przysługują nieletniemu, który został zatrzymany przez policję, funkcje mediów, ogólne zasady dotyczące praw i wolności zapisanych w polskiej konstytucji, różne formy	dla gospodarki oraz społeczeństwa, ze szczególnym uwzględnieniem ludzi młodych, najważniejsze funkcje Rzecznika Praw Obywatelskich, działania organizacji pozarządowych na rzecz ochrony praw człowieka, wybrane prawa zapisane w <i>Konwencji o prawach dziecka</i>, różne rodzaje mediów, zjawisko terroryzmu. Charakteryzuje: elementy tworzące państwa, problemy ekonomiczne i demograficzne współczesnego świata, problemy związane ze środowiskiem naturalnym i chorobami, pojęcie godności, rozróżniając godność osobową	Wymienia przykłady misji wojskowych ONZ i NATO. Wymienia i opisuje organizacje wyspecjalizowane działające w ramach ONZ. Na podstawie szczegółowych celów wskazuje główne kierunki rozwoju UE do 2020 roku. Zna skład i zadania najważniejszych instytucji UE. Potrafi podać liczbę polskich eurodeputowanych. Opisuje, jak prawa obywatela UE wpływają na życie obywateli państw członkowskich. Opisuje globalizację w różnych aspektach. Przedstawia propozycje działań w kierunku rozwiązania
--	--	---	---	--	---	--

			<i>informacyjne i globalna wioska.</i>	uczestniczenia obywateli w życiu publicznym, zachowania etyczne w mediach elektronicznych, różne techniki manipulacji stosowane w reklamach, zagrożenia i korzyści wynikające z korzystania z cyberprzestrzeni. Wie: czym jest i dlaczego został powołany Trybunał Konstytucyjny, w jakich sprawach orzeka sąd rejonowy, jak pojęcia: <i>wolności i prawa</i> charakteryzowane są w <i>Konstytucji RP</i>), czym jest konstytucjonalizm, na czym polega znaczenie badań opinii publicznej. Podaje: jeden przykład wykorzystywania funduszy unijnych w	człowieka od godności osobistej, Wymienia: czynniki narodotwórcze, funkcje partii politycznych, najważniejszy cele partii prawicowych, centrowych i lewicowych, Ojców Europy i wskazuje z jakich krajów pochodzili; środki, które może zastosować sąd wobec nieletniego, najważniejsze funkcje cyberprzestrzeni, najważniejsze dokumenty, które tworzą międzynarodowy system ochrony praw człowieka, organizacje pozarządowe działające na rzecz ochrony praw człowieka, działania UNICEF na rzecz praw dzieci, kiedy powstała	problemów współczesnego świata. Przedstawia najważniejsze wydarzenia związane z rozwojem idei praw człowieka. Wymienia najważniejsze zadania międzynarodowego systemu ochrony praw człowieka. Opisuje, jaką rolę odgrywają media we współczesnym społeczeństwie. Opisuje wpływ mediów na zjawisko globalizacji.
--	--	--	---	--	--	--

				środowisku lokalnym, imiona i nazwiska urzędującego prezesa i wiceprezesów Rady Ministrów, przykłady kompetencji prezydenta. Zna: obowiązki obywatelskie zapisane w <i>Konstytucji RP</i> Wskazuje: cele i różne formy działalności Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego, sytuacje, gdy służby porządkowe mogą użyć przymusu bezpośredniego. Przedstawia: prawa przysługujące mniejszościom, działalność Polski w ONZ, Unii Europejskiej i NATO. Omawia cechy praw człowieka.	<i>Powszechna Deklaracja Praw Człowieka</i> Wymienia najważniejsze elementy systemu praw człowieka w Polsce. Wyjaśnia: dlaczego wybory są elementem demokracji pośredniej, czyli przedstawicielskiej, czym jest republikańska forma rządów; jak wyłaniany jest rząd, dlaczego media są nazywane czwartą władzą, zasady: niezależności, niezawisłości oraz dwuinstancyjności. Analizuje treść preambuły <i>Konstytucji RP</i> i wskazuje najważniejsze wartości, do których się odwołuje. Wskazuje: pięć najważniejszych	
--	--	--	--	---	--	--

				Opisuje działania Rzecznika Praw Dziecka.	wydarzeń związanych z powstaniem UE, uzasadnia swój wybór; różnice pomiędzy wykroczeniem, występkiem a zbrodnią. Podaje: zasady organizacji referendum, przykłady spraw, którymi może zająć się Trybunał Konstytucyjny, przykłady programów finansowanych z UE Określa okoliczności powstania ONZ i NATO. Przedstawia kompetencje Rady Ministrów. Wie, kto może kandydować na urząd Prezydenta RP, czym zajmują się sądy powszechne, wojskowe	
--	--	--	--	--	--	--

					administracyjne i trybunały, czym jest prawo naturalne i określa jego wpływ na rozwój idei praw człowieka Wymienienia i opisuje: zjawiska utrudniające przepływ informacji w sieci, zasady etyki dziennikarskiej.	
UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń- Wskazuje, które rodzaje przemocy rówieśniczej są zaliczane do przestępstw, a które – do wykroczeń. Wymienia i opisuje umiejętności, które umożliwią swobodne poruszanie się wśród natłoku informacji.	Uczeń- Znajduje informacje o życiorysie politycznym Ojców Europy. Wymienia zasady bezpieczeństwa w sieci.	Uczeń- Odszukuje i opracowuje informację o prezydentach wybranych w wyborach bezpośrednich Wymienia najważniejsze rodzaje szkodliwych programów, które stanowią zagrożenie dla uczestników cyberprzestrzeni Odszukuje w Internecie	Uczeń- Zna zasady, jakie należy stosować aby uchronić się przed szkodliwym oprogramowaniem. Przedstawia sposoby dochodzenia praw, które zostały naruszone. Odczytuje i interpretuje wyniki sondaży opinii publicznej. Podaje przykłady naruszania praw dziecka.	Uczeń- Potrafi wskazać decyzje rządu, które miały wpływ na indywidualne życie swoje lub swojej rodziny. Potrafi określić, jak należy się zachować w sytuacjach, gdy mamy do czynienia z przemocą Potrafi opisać, czym jest postawa obywatelska, odnosząc się do obowiązków

				komunikaty z badań opinii publicznej.	Podaje przykłady sytuacji, w których policja może korzystać ze swoich uprawnień. Na podstawie preambuły <i>Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka</i> analizuje jej najważniejsze treści. Wskazuje na różnice pomiędzy prawami a wolnościami. Potrafi wskazać granice wolności i zakres praw gwarantowany przez państwo. Znajduje i opracowuje informacje o konfliktach toczących się na świecie. Krytycznie analizuje wybrany przekaz reklamowy.	zapisanych w polskiej konstytucji. Przedstawia krótko dzieje reklamy. Wymienia i analizuje różne reklamy społeczne. Potrafi uzasadnić, że cyberprzestrzeń to miejsce służące swobodnemu przekazywaniu idei i informacji. Wyjaśnia, dlaczego nie należy mieszać faktów z komentarzami i opiniami.
A PONADTO:						Uczeń wyróżnia się aktywnością na

						lekcji, wzorowo wywiązuje się ze wszystkich zadań, jest inicjatorem w pracy zespołowej i znacząco ją wzbogaca, wykonuje dodatkowe prace o dużych wartościach poznawczych i dydaktycznych, bierze udział w projektach zaproponowanych przez nauczyciela, bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, jest aktywny społecznie i bierze udział w różnych działaniach inicjowanych przez nauczycieli, uczniów lub działaczy społeczności lokalnej.
--	--	--	--	--	--	---