Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z **j.angielskiego** dla klasy 8.

Treści nauczania z podstawy programowej- działy	*Wymagania szczegółowe*				
	Ocena dopuszczająca Uczeń:	***Ocena dostateczna Uczeń:***	***Ocena dobra Uczeń:***	***Ocena bardzo dobra Uczeń:***	***Ocena celująca Uczeń:***
Posługiwanie się podstawowym zasobem środków językowych w zakresie tematów: człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, praca, życie prywatne, żywienie, zakupy i usługi, podróżownaie, kultura, sport, zdrowie, nauka i tchnika, świat przyrody, życie społeczne.	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Na wysokim poziomie zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty Na wysokim poziomie poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Rozumie w wypowiedzi ustnej pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozumie wypowiedzi ustne Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie treści, słowa w wypowiedziach ustnych o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie wypowiedzi ustnych	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór. Uczeń: – rozumie szczegółowo teksty wypowiedzi w zakresie	Na wysokim poziomie rozumie wyrazy, zwroty, wyrażenia, środki językowe, treści tematyczne w wypowiedziach ustnych Na wysokim poziomie rozumie poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, wypowiedziach

	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, , wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – rozumie większość wypowiedzi i tekstów na bazie poznanego słownictwa, – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie – w większości poprawnie rozumie opisywane treści – w większość poprawnie wyraża i uzasadnia opinię na tematy podane w wypowiedziach ustnych – na ogół poprawnie rozpoznaje kontekst przeczytanych informacji – w większości bezbłędnie wykorzystuje informacje zawarte w wypowiedziach ustnych	wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową w rozumieniu wypowiedzi na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	omawianych tematów, – bezbłędnie rozwiązuje zadania słuchanie, – poprawnie rozpoznaje kontekst wysłuchanych informacji, – rozumie szeroki zakres słownictwa i struktur, – rozumie szeroki zakres słownictwa i struktur, uwzględniając wszystkie wymagane informacje	innych
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Uczeń zna i rozumie w wypowiedziach pisemnych bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń rozumie i zna w wypowiedziach pisemnych ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości Częściowo poprawnie rozumie poznane	Zna i rozumie w wypowiedziach pisemnych większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi pisemnej rozumie kilka	Zna i rozumie w wypowiedziach pisemnych wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty Poprawnie rozumie w wypowiedziach pisemnych poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych	Na wysokim poziomie zna i rozumie w wypowiedziach pisemnych wszystkie poznane wyrazy, zwroty , wyrażenia W wysokim stopniu rozumie w wypowiedziach pisemnych poznane struktury gramatyczne i w zadaniach

	Uczeń w niewielkim stopniu rozumie poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	struktury gramatyczne w zadaniach językowych i wypowiedziach pisemnych.	precyzyjnych sformułowań. W większości poprawnie rozumie w wypowiedziach pisemnych poznane struktury gramatyczne w zadania językowe. Błędy w rozumieniu wypowiedzi pisemnych nie zakłócają komunikacji.		językowych
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Tworząc wypowiedzi ustne zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty na wysokim poziomie W wysokim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych,	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty	W wysokim stopniu zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty

	językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych	środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych	Na wysokim poziomie poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych
Przetwarza tekst ustnie lub pisemnie	Przetwarza w tekście pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie przetwarza zadania na wypowiedż ustną lub pisemną . Przetwarzanie sprawia mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się przetwarzaniem, w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, , wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Przetwarza tekst ustnie lub pisemnie ze słowami, wyrazami o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Wykonuje te czynności częściowo poprawnie Uczeń: – przetwarza większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, – na ogół poprawnie z zakresu tematu, – na ogół poprawnie stosuje podstawowe	Przetwarza większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie stosuje zdania Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Przetwarza szczegółowo teksty i komunikaty w zakresie omawianych tematów. – poprawnie tworzy zadania ustne lub pisemne – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby np. : • poprawnie zdefiniować pojęcia z zakresu tematu nauka i technika, • poprawnie opowiedzieć o użytkowaniu sprzętu elektronicznego, który posiada, • bezbłędnie opisać swoje zwyczaje związane z korzystaniem z internetu, telefonu komórkowego i	Przetwarza szczegółowo i na wysokim poziomie teksty i komunikaty w zakresie omawianych tematów. w wysokim stopniu poprawności tworzy zadania ustne lub pisemne Przetwarza szczegółowo i na wysokim poziomie teksty i komunikaty w zakresie omawianych tematów. Na wysokim poziomie używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby np. • na wysokim poziomie przetworzyć tekst , pojęcia z zakresu tematu np. nauka

		wyrażenia np. w celu wyrażenia prośby, podziękowania i zaoferowania pomocy, – na ogół bezbłędnie pisze do kolegi/koleżanki wiadomość, w której np. opisuje problem i przeprasza, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.		aplikacji, • poprawnie opowiedzieć o popularnych wynalazkach, które ułatwiły życie codzienne, wyczerpująco uzasadniając, • poprawnie opisać zachowania służące bezpiecznemu korzystaniu z internetu, podając przykłady, – poprawnie stosuje różnorodne wyrażenia w celu wyrażenia prośby, podziękowania i zaoferowania pomocy, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do kolegi/koleżanki spójną wiadomość, w której opisuje problem i przeprasza, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.	i technika, • na wysokim poziomie przetworzyć tekst np. o użytkowaniu sprzętu elektronicznego, który posiada, • na wysokim poziomie i bezbłędnie przetworzyć tekst np. o zwyczajach związanych z korzystaniem z internetu, telefonu komórkowego i aplikacji, • na wysokim poziomie przetworzyć tekst np. o popularnych wynalazkach, które ułatwiły życie codzienne, wyczerpująco uzasadniając, • na wysokim poziomie poprawnie przetworzyć tekst np. o zachowaniu służącemu bezpiecznemu korzystaniu z internetu, podając przykłady, – na wysokim poziomie i poprawnie przetworzyć tekst np. z zastosowaniem różnorodnych wyrażeń w celu wyrażenia prośby, podziękowania i zaoferowania pomocy, – na wysokim poziomie przetworzyć tekst ustny lub pisemny z szerokiego zakresu słownictwa i

					struktur, aby np. bezbłędnie napisać do kolegi/koleżanki spójną wiadomość, w której opisuje problem i przeprasza, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.
Wiedza o krajach, społeczeństwach, kulturach, które posługują się danym językiem obcym.	Uczeń ma bardzo ograniczoną wiedzę o krajach, społeczeństwach, kulturach, które posługują się językiem angielskim, co uniemożliwia realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń ma częściowo ograniczoną wiedzę o krajach, społeczeństwach, kulturach, które posługują się językiem angielskim, co częściowo umożliwia realizację poleceń nauczyciela lub kolegów.	Uczeń ma wiedzę o krajach, społeczeństwach, kulturach, które posługują się językiem angielskim, co umożliwia w większości realizację poleceń nauczyciela lub kolegów.	Uczeń poprawnie wykorzystuje wiedzę o krajach, społeczeństwach, kulturach, które posługują się językiem angielskim, co umożliwia poprawną realizację poleceń b nauczyciela lub kolegów.	Uczeń opanował w wysokim stopniu wiedzę o krajach, społeczeństwach, kulturach, które posługują się językiem angielskim, co uniemożliwia w wysokim stopniu realizację poleceń nauczyciela lub kolegów.
Dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem.	Uczeń w sposób ograniczony dokonuje samooceny, co uniemożliwia wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem bez pomocy nauczyciela	Uczeń częściowo dokonuje samooceny, co umożliwia tylko częściowe wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem	Uczeń dokonuje samooceny, co umożliwia w większości wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem	Uczeń poprawnie dokonuje samooceny, posługuje się wykorzystaniem technik samodzielnej pracy nad językiem	Uczeń w wysokim stopniu dokonuje samooceny, co umożliwia wykorzystanie w wysokim stopniu technik samodzielnej pracy nad językiem
Współdziałanie w grupie.	Uczeń w bardzo ograniczony sposób współdziała w grupie. Współdziałanie w grupie nie jest możliwe bez pomocy nauczyciela	Uczeń częściowo współdziała w grupie. Współdziałanie w grupie jest możliwe tylko częściowo bez pomocy nauczyciela	Uczeń w większości zadań współdziała w grupie. Współdziałanie jest możliwe w większości zadań i bez pomocy nauczyciela	Uczeń poprawnie współdziała w grupie. Współdziała bez pomocy nauczyciela	Uczeń w bardzo wysokim stopniu współdziała w grupie. Współdziałanie w grupie bez pomocy nauczyciela

Korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym.	Uczeń w bardzo ograniczony sposób korzysta ze źródeł informacji w języku obcym	Uczeń częściowo korzysta ze źródeł informacji w języku obcym	Uczeń w większości poprawnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym	Uczeń częściowo poprawnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym	Uczeń w wysokim stopniu korzysta ze źródeł informacji w języku obcym
Stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych.	Uczeń w bardzo ograniczony sposób stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne	Uczeń częściowo stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne	Uczeń w większości poprawnie stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne	Uczeń częściowo poprawnie stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne	Uczeń w bardzo wysokim stopniu stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne
Posiadanie świadomości językowych.	Uczeń ma bardzo ograniczoną świadomość językową	Uczeń ma częściową świadomość językową	Uczeń w większości ma świadomość językową	Uczeń ma poprawną świadomość językową	Uczeń ma bardzo wysoką świadomość językową